(cc) BY

Карпова Наталья Петровна
учитель начальных классов
МОУ Володарская СШ
п. Колхозный, Ульяновская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ НА ПРИМЕРЕ УРОКА ГРАЖДАНИНА В 1 КЛАССЕ

Аннотация*: автор отмечает, что сейчас почти в каждой школе есть школьный краеведческий музей, созданный лет 10–15 назад энергией и энтузиазмом увлечённых педагогов, в числе коих была в своё время и я. Старые учителя уходят, а молодые не знают, как применить интерактивные возможности музея в образовательной и воспитательной деятельности. На примере урока гражданина в 1 классе исследователь хочет показать возможное использование ресурсов школьного музея.*

Ключевые слова*: ресурсы, школьный музей, урок гражданина.*

Конспект урока гражданина в 1 классе «*Край родной*, *навек любимый*»

Цель: создать условия для осознания детьми своей новой социальной роли – роли ученика школы.

Задачи:

– помочь учащимся осознать свою новую социальную роль – роль учащегося школы;

– раскрыть значение «малой родины» как важнейшего источника нравственного развития личности;

– расширение знаний и представлений школьников о родном крае (природа, геральдика, национальный состав, обычаи и традиции жителей и др.);

– знакомить учащихся с судьбами земляков, оставивших о себе добрый след в памяти потомков;

– формировать бережное отношение к культурно – историческому и природному наследию родного края, пробуждение желания посвящать свой труд, способности, таланты укреплению и процветанию родного края, России.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ход урока

– Здравствуйте, дорогие ребята, мамы и папы, бабушки и дедушки! Вот и наступил долгожданный день 1 сентября. Я поздравляю всех присутствующих с этим знаменательным днем. Вот вы и переступили порог страны Знаний. А это значит, что теперь вы не просто мальчики и девочки – вы ученики МОУ Володарской СШ. Посмотрите вокруг – это наш класс, в котором мы будем учиться. Он чистый, светлый, красивый. Будем стараться, чтобы он оставался таким целый год.

– Вы помните, что меня зовут Наталья Петровна. Я – ваш учитель. Посмотрите друг на друга. Все вы *одноклассники*. Мы будем с вами вместе 4 зимы, 4 весны, 4 осени, 816 дней, проведём 32 тысячи уроков. Это наш *классный коллектив,* и мы обязательно должны быть очень дружными, чтобы у нас всё-всё получалось хорошо.

– Я представилась, теперь очередь за вами. Сейчас по моему сигналу, на счёт «раз, два, три» каждый громко назовёт своё имя. Итак, … «раз, два, три»! (Дети хором кричат свои имена). Очень приятно познакомиться.

– Ребята, подумайте и ответьте, что нужно, чтобы люди жили счастливо, дети радовались жизни, учились и не расстраивались? (Мир)

(Чтение заголовка на доске)

Мир

– Давайте скажем его все вместе.

Ребята, как называется место, где человек родился, вырос? (Родина)

Родина

– Кто вас сегодня привел в школу?

– А больше всех волновалась…? (мама.)

Мама

– Давайте повторим эти слова: *мир*, *Родина*, *мама*.

– Родина. Это страна, в которой человек родился и гражданином которой является. Наша великая Родина – это … (дети хором – Россия). Посмотрите, какая наша страна большая. (Показ на глобусе и по карте мира).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Россия – это наша великая Родина. А наша малая Родина … Кто назовёт наш посёлок? (дети: посёлок Колхозный)

– Малая родина – это место, где человек родился, сделал первые шаги, впервые проговорил «Мама».

– А сейчас мы с вами пройдём в наш школьный краеведческий музей и продолжим наш урок мира там. (дети выстраиваются парами и идут за учителем в музей)

Работа в музее

Стенд «Физическая карта Ульяновской области»

– Итак, ребята, наша малая родина – посёлок Колхозный Чердаклинского района Ульяновской области (показ по карте). Посмотрите, наша область имеет форму перевёрнутого треугольника. И самая главная река нашего края? (река Волга) Река Волга – одна из самых великих рек в мире. К тому же, она очень красивая и мы все её любим. Наш край очень богат реками, речками и речушками: их 2030. Областной центр – город Ульяновск.

Стенд «Далёкое прошлое»

– Давным-давно, (более 25 млн лет назад), территория нашего края была покрыта морями. В морях жили разные виды животных и растений: моллюски – *аммониты и белемниты* (показ окаменелых останков), водоросли, хищные морские ящеры (*плезиозавры, ихтиозавры, плиозавры*) и др. В то время в наших краях обитали и летающие ящеры (рассматривание экспозиции музея).

Плезиозавры имели подобное моржам тело с гибкой шеей, маленькой головой. Они достигали 8 м в длину.

Ихтиозавры были живородящими, тело вытянутое, торпедовидное с ластообразными конечностями длиной до 2 м.

Плиозавры имели короткую шею с массивной головой.

– Постепенно морское дно поднималось, моря с территории нашего края ушли и морское дно стало поверхностью суши. Поэтому в нашем крае много полезных ископаемых образованных древними морями, например, *мел* и *диатомит* (рассматривание образцов полезных ископаемых).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Ребята, для чего школьникам нужен мел? (чтобы им писать на доске)

– И мел, и диатомит используются при строительстве зданий.

– А ещё в строительстве используются глины и песок (показ). В области есть уникальное Ташлинское месторождение *кварцевого песка*, который используется для производства стекла и не имеет себе равных по качеству. (показ).

– Наш край богат полезными ископаемыми!

Уголок «Крестьянский быт нашего села середины прошлого века».

– Ребята, в нашем селе всегда дружно жили представители разных национальностей и в одном доме могли оказаться и русская печь, и мордовский ковер, и чувашская вышивка на полотенце (работа с экспозицией музея). В нашем селе больше всего представителей таких национальностей как русские, татары, чуваши, мордва.

Уголок «Замечательные люди нашего села»

– Ребята, в завершение нашей экскурсии я хочу, чтобы вы посмотрели на галерею портретов людей, прославивших наш посёлок своим трудом. Эти люди – гордость нашего посёлка! (работа с экспозицией)

– Ребята, а что можете сделать вы для того, чтобы наш край процветал? (хорошо учиться, быть воспитанными, беречь природу, беречь своё здоровье и здоровье близких людей, уважать старших, помогать близким, не мусорить …)

– Хорошо, верно! А теперь мы вернёмся в класс.

– Мы с вами были на экскурсии в школьном музее. Чем же богат наш край? (реками и озёрами, красотой природы, полезными ископаемыми, богатой историей и дружными, трудолюбивыми людьми). А сейчас ребята прочтут стихи о Родине.

– Ребята, наше государство, наша великая Родина, Россия, имеет свои государственные символы: герб, флаг и гимн. Гимн слушают стоя. Посмотрите на флаг России (на доске) Он бело-сине-красный.

Белый цвет символизирует мир, чистоту, благородство.

Синий – небо, верность, духовность.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Алый (красный) – символизирует отвагу, защиту веры и бедных людей, героизм, великодушие, самопожертвование, огонь, смертный бой.

Практическая работа

Перед каждым первоклассником стоит на парте 1 баночка с чистой водой и две баночки с красками (синей и красной), 2 кусочка поролона размером примерно 3 х 5 х 5. Учащимся раздаются альбомные листы с разлинованными равновеликими тремя горизонтальными полосками. На нижней полосе листа парафином заранее написано имя ребенка, который получает этот лист.

– Ребята, надо кусочком поролона закрасить среднюю полосу аккуратно синей краской, а нижнюю полоску – красной краской. Верхнюю полоску оставляем белой. *(Учитель все это проделывает на листе ватмана, прикрепленного к доске, где парафином написано заранее его имя, например: Наталья Петровна).*

При закрашивании нижней полосы красным цветом проявляются буквы, которые обозначают имя учащегося. Как правило, все дети умеют печатными буквами читать и писать свое имя. Прочитав свое имя, они приходит в восторг. Таким образом, они приходят к заключению, что получилось изображение флага России, на котором написано его собственное имя. При проведении практической работы желательно присутствие родителей первоклассников, которые сидят или стоят рядом с партой учащегося и помогают ребенку выполнить работу аккуратно.

Все работы по очереди прикрепляются скотчем к стенду или доске вокруг плаката с изображением флага России.

Итог

Учитель: – Каждый из нас – частичка России. И от всех нас зависит будущее нашей Родины. Давайте будем стараться изо всех сил, чтобы будущее нашей Родины было прекрасным.

Список литературы

1. Волкова П.И. Познай край родной... Занимательное путешествие по Ульяновской области [Текст] / П.И. Волкова. – Ульяновск: ИПКПРО, 1996. – 104 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Краеведческий музей в школе [Текст]: Учебное пособие / Под общ. ред. И.П. Шабалина. – Ульяновск: Ул ГПУ, 1999. – 73 с.

3. Карпова Н.П. Методическое пособие «Факультативный курс «Краеведение с основами экологии». – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)