

Плетнева Екатерина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №5 «Цветик-семицветик»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. В работе отражается эффективность использования игровых и здоровьесберегающих технологий.*

***Ключевые слова:** здоровье, культурно-гигиенические навыки, культуры приёма пищи, личная гигиена, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.*

Важнейшим фактором работоспособности организма является здоровье. Понятие здоровья включает в себя не только отсутствие заболеваний, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психологического благополучия.

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Образовательная область «Физическое развитие» требует от нас формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, которая всегда стоит на первом месте.

Главная задача в работе с детьми младшего дошкольного возраста – формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры, столь же важной для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культуры приёма пищи, поддержание порядка в окружающей обстановке и культурные взаимоотношения детей друг с другом и со взрослыми. В детских садах создаются условия, способствующие

формированию и прочному закреплению навыков личной и общественной гигиены.

Работая с детьми младшей группы детского сада, я заметила, что у детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. Таким образом, проблема воспитания культурно-гигиенических навыков в данной возрастной группе стоит достаточно остро.

Особое внимание я уделяю формированию нового навыка, привычки, связанных с изменением обстановки, вида деятельности, с появлением новых обязанностей. Я полагаю, что для успешной работы в этот период очень важно вызывать у детей положительные эмоции. В дальнейшем нужно приучать дошкольников выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, что требует преодоления определенных трудностей.

В процессе повседневной работы с детьми я стремлюсь к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. С поступлением детей в детский сад я ежедневно приучаю к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т. д. Ребенку старше двух лет прививаю привычку полоскать рот питьевой водой после приема пищи, предварительно научив его этому.

В младшем возрасте необходимые навыки лучше всего усваиваются детьми в играх, специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого я в своей работе использую некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Водичка, водичка», «Умывалочка», «Мыльные перчатки», «Приведи куклу в порядок», «Оденемся на прогулку», Д/и «Чистоплотные дети», «Что ты можешь о них сказать» и т. д.

Интересны детям и литературные сюжеты «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. На их основе во второй половине дня в совместной деятельности педагога с детьми разыгрываются маленькие сценки-развлечения: «Маша и ребята», «Друзья Мойдодыра», «Праздник мыльных пузырей» и т. д., распределив роли между детьми.

Во время труда в помещении или на участке также есть немало возможностей для закрепления гигиенических навыков у детей. Например, я объясняю ребятам, что нужно не только выполнить работу хорошо, но и стараться не поранить руки. А для этого важно правильно пользоваться предметами труда и инвентарем. Я напоминаю также и о необходимости поддерживать чистоту на своем рабочем месте, в рабочей зоне.

Для закрепления знаний и навыков личной гигиены я даю детям различные поручения, например, проверяем совместно с воспитанниками порядок личных вещей в шкафу. Навыки у детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т. д.). Чтобы ускорить формирование культурно-гигиенических навыков я в процессе сюжетно-ролевых игр напоминаю ребёнку: «Ты всегда моешь руки перед едой? Не забыл ли ты помыть руки своей дочке?». Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиеническими навыками.

Важным условием для формирования гигиенических навыков является систематичность необходимых операций. Необходимо помнить, что культурно-гигиенические навыки нуждаются в постоянном закреплении, изменение системы воспитательной работы, отсутствие внимания к формированию и использованию навыков может привести к их быстрой утрате. Навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь.

В процессе работы над формированием культурно-гигиенических навыков были замечены такие изменения: дети стали опрятнее одеваться, стали следить

за своим внешним видом, по назначению использовать носовой платок, без напоминания убирать за собой игрушки, благодарить друг друга и взрослых. Некоторые воспитанники заметно улучшили свое поведение во время приема пищи, свои знания, за счет общения с другими детьми. Малыши стали проявлять больше инициативы в подготовке к занятиям или приему пищи. Дети начали замечать неполадки во внешнем виде друг друга или окружающей обстановке. Большинство ребят стали бережно обращаться с игрушками, поддерживать чистоту и порядок.

Таким образом, можно утверждать, что сформированные культурно-гигиенические навыки обеспечивают переход к более сложным видам деятельности, стимулируют их развитие, обогащают содержание этой деятельности. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течении всей его последующей жизни. Я убедилась, что, формируя у детей дошкольного возраста культурно-гигиенические навыки, мы параллельно влияем на многие психические процессы в развитии ребёнка, при этом педагог должен набраться большого терпения и понимания.

Список литературы

1. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Игуменова Н. Скатерть-самобранка и ложка-невидимка, или о роли предметов-заместителей в детской игре // Дошкольное образование. – 2004. – №1.
3. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. – Айрис-пресс, 2007.
4. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refeteka.ru/r-136597.html> (дата обращения: 25.09.2018).