

Сытник Наталья Александровна

воспитатель

Мамаева Елена Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №52»

г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности организации позитивной социализации и индивидуализации детей раннего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** социализация, индивидуализация, педагогические условия.*

Психолого-педагогическое обеспечение целостности социализации детей дошкольного возраста в образовательном процессе – одна из нерешенных задач современного дошкольного образования. Целостность развития социализации-индивидуализации ребенка обеспечивается многообразными связями между ними, что должно быть учтено педагогами в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

С учетом обозначенной проблемы были разработаны педагогические условия, способствующие благоприятному процессу социализации-индивидуализации детей раннего возраста:

- организация предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- организация игровой деятельности, как средство вхождения ребенка в социальный мир;
- привлечение внимания родителей к процессу социализации ребенка, через организацию различных форм работы с родителями.

Одним из основных условий, необходимых для обеспечения целостности социализации-индивидуализации детей раннего возраста в образовательном пространстве ДОО, является организация педагогического пространства. Это пространство представляет собой создание условий для стимулирования, организации, реализации функциональных, субъектных и пространственных взаимосвязей между структурными компонентами социализации и индивидуализации, обеспечивающее целостное развитие ребёнка.

Следующим условием является организация игровой деятельности как средство вхождения ребенка в социальный мир. Игровая деятельность является мощным средством социализации-индивидуализации младших дошкольников, так как в ней происходит осознание своей индивидуальности и субъектности. Результатом игрового проигрывания ролей является не только открытие индивидуальности в другом, но и формирование индивидуального самостоятельного опыта.

И последним, но не менее важным, педагогическим условием является привлечение внимания родителей к процессу социализации ребенка, через организацию различных форм работы с родителями. Только в семье формируются фундаментальные ценностные ориентации, определяется стиль жизни, устремления, планы и способы их достижения. Здесь ребенок знакомится с трудовыми навыками, когда участвует в самообслуживании, оказывает помощь старшим в домашнем хозяйстве. Работа с семьей – это неотъемлемый фактор индивидуального подхода к детям, индивидуальной помощи.

Рассматривая данный вопрос, мы пришли к выводу, что педагогические условия процесса социализации-индивидуализации применяются не изолированно, а во взаимосвязи. Эффективность применения условий обеспечивается целесообразностью использования педагогических условий в комплексе.

Список литературы

1. Пронина А.Н. Социализация-индивидуализация детей старшего дошкольного возраста в образовательном процесс детского дома: Автореф. ... дис. д-ра пед. наук. – Елец, 2012. – 44 с.

2. Солгалова Е.В. Роль детского сада в процессе социализации личности [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI Международ. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 122–124.