

Зуденков Кирилл Николаевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область
учитель ОБЖ и физической культуры

МАОУ «СОШ №21» Асбестовского городского округа
г. Асбест, Свердловская область

**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА БАЗЕ МАОУ «СОШ №21»
АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

*Аннотация: в статье представлены результаты опытно-эксперимен-
тальной работы оценивания профессиональной деятельности учителей физиче-
ской культуры на базе образовательной организации.*

*Ключевые слова: оценка, профессиональная деятельность, обучающиеся с
ограниченными возможностями здоровья, педагог, физическая культура, обуча-
ющиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

В работах исследователей (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, Н.Ф. Ефре-
мова, Д.А. Иванов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Дж. Равен, В.А. Симонов,
В.Д. Шадриков и др.) рассматривается вопрос оценки эффективности работы
учителя. Каждый исследователь раскрывает свою точку зрения в вопросе о кри-
териях эффективности деятельности педагога. Большинство из них сходится в
том, что разработать объективный, надежный инструмент для измерения в кон-
тексте оценки учителя, определить нормы, критерии и индикаторы для такого
инструмента крайне сложно. Все это говорит о том, что в литературе нет обще-
принятого понимания данного вопроса. В нашем исследовании мы попытались
раскрыть оценку профессиональной деятельности учителя физической культуры
на базе начальной школы МАОУ «СОШ №21» г. Асбестовского городского
округа.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» Асбестовского городского округа основано в 1972 г. Проектная наполняемость школы – 1280 учащихся. В 2018 году в школе обучается 1117 учащихся в 28 классах, из них 42 человека обучается по инклюзивной форме. В основном обучаются дети по адаптированной программе для детей с ОВЗ. Есть дети с задержкой психического развития – 15%, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 60%, с диагнозом сахарный диабет – 10%, с сенсорными нарушениями – 15%. В начальной школе обучаются дети с ОВЗ – 23 человека, из них 18 человек с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Таким образом, в нашем исследовании будут указаны дети с НОДА. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, расстройство эмоционально-волевой сферы.

Характеристика кадрового состава учителей начальных класс в МАОУ «СОШ №21» составляет: 14 учителей, 1 педагогический работник. Среди учителей: с высшим образованием – 13 педагогов (93%), со средне-специальным образованием – 1 педагог (7%). Средний возраст педагогов на 01.09.2018 года составляет 43 года: до 30 лет – 2 человека (14%); от 30 – 45 лет – 7 человек (50%); старше 45 лет – 5 человек (36%). Всего аттестовано 13 педагогов, что составляет 93%. Из них: Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека (21,4%), Первую квалификационную категорию имеют 8 человек (57,1%), Соответствие занимаемой должности – 3 человека (21,4%).

Педагогические работники образовательной организации обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности. Все учителя школы, работающие по программе инклюзивного образования, прошли курсы повышения квалификации и курсы переподготовки кадров.

Таким образом, можно сделать вывод, что общая оценка профессиональных качеств педагога, работающего, а уроках физической культуры с детьми с ОВЗ удовлетворительная. У преподавателя достаточно высокий творческий и личностный потенциал, желание работать в данном направлении, но не хватает определенных знаний и умений для обучения детей с ОВЗ, которым требуется более дифференцированный и индивидуальный подход, учет особенностей их заболевания при планировании и реализации педагогической деятельности на уроке.



Рис. 1. Оценка профессиональной деятельности учителя физкультуры, работающего с детьми с НОДА

Данная оценка совпадает с результатами самоанализа педагогической деятельности учителя, в котором он подчеркивает необходимость повышения уровня профессиональной компетентности по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в частности с детьми с НОДА. Помощь в профессиональной деятельности

необходима учителю в осуществлении профессионального роста; в приобретении методических рекомендаций, программ и другой литературы. Дефицит своего профессионального развития педагог видит в знаниях особенностей процесса научно – методического обеспечения современного образования. Возможности решения профессиональных проблем видит в совместном с коллегами решении; использовании новых механизмов и принципов управления. Свое участие в дальнейшем развитии школы предполагает в форме разработки новых методических материалов совместно с коллегами; личном участии в новых педагогических проектах на различном уровне.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что исследование уровня профессиональной деятельности и личностных качеств учителя физической культуры позволяет обнаружить определенные недостатки о качестве оказываемых образовательных услуг детям с ОВЗ, которые связаны с организацией процесса адаптивного физического воспитания. Данное положение влияет на качество образования, учащихся в целом, на их мотивацию к занятиям физической культурой, что может негативно отразиться на их состоянии здоровья и их дальнейшей адаптации в социуме.

Для более подробного анализа педагогической ситуации мы провели наблюдение за педагогическим процессом на уроке физкультуры для детей с НОДА в соответствии с картой педагогического анализа урока физической культуры. Таким образом, педагогическую деятельность учителя физкультуры можно оценить, как удовлетворительную. Лучше всего организована оказалась учебная деятельность детей, оценка которой включала такие показатели как наличие формы, внимания, осознания требований педагога, взаимопомощь, заинтересованность в результате. Хочется отметить хороший контакт педагога с детьми, демократический стиль общения, хорошую дисциплину на занятии, осознанное выполнение требований учителя. Самым слабым местом в организации урока было отсутствие мотивации учащихся как на конкретное занятие, так и на занятие физической культурой в целом.

Список литературы

1. Голубева Л.М. Управление качеством образования на диагностической основе / Л.М. Голубева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yesnet.purpe.ru/seminar/upkchob/step.htm>
2. Попова Н.С. Рейтинговая система оценки деятельности учителя и ученика / Н.С. Попова, Н.В. Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/>