

**Проскурякова Любовь Васильевна**

учитель иностранного языка

МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»

г. Астрахань, Астраханская область

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УМК (В. КОЗУВЛЕВ, Н. ЛАПА, Э. ПЕРЕГУДОВА)**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема обучения детей английскому языку в рамках проектной работы. Автором представлен проект праздника Halloween на основе фильмов, разработанный совместно с учащимися 8–9 классов.*

***Ключевые слова:** обучение английскому языку, воспитательный аспект, Козувлев, Лапа, Перегудов, коммуникативное обучение, учебно-методический комплекс, УМК.*

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание должно пронизывать весь процесс обучения.

Для осуществления «сквозного» воспитания авторы УМК стремились включить в учебник материалы, обладающие широкими воспитательными возможностями.

Материал УМК ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей: отношение к родителям, взрослым, сверстникам, Родине, животным, природе и т. д.

Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает понимание другой культуры и уважение к ней.

Необходимо понимать, что воспитывают не только материалы учебника, но также эстетика учебного процесса и – главное! – этика поведения учителя.

Одна из наиболее важных проблем воспитательного аспекта – патриотизм, отношение к своей Родине, уважение и гордость к ее достижениям, успехам,

желание достойно представить свою страну (город) отражена в разделах «Do you have an example to follow?», «Do you like living in your country?», «What is special about your country?» и т. д. Работая над этими темами, важно остановиться на региональном компоненте «What can you say about your native town? Advise your foreign friend to visit some places in your town». Конечно, дети знают, что Астрахань славится арбузами, икрой и осетровыми и лотосом, который растет только в Индии, Китае и Астрахани. А великолепная древняя архитектура нашего провинциального города... В Астрахани был один из первых российских университетов, наш город дал миру Максакову, Н. Бабаян, А. Маркова, Шадрина, М. Луконина, Б. Шаховского и др. Работа над юнитом заканчивается проектом «Be Russian – Buy Russian» и рекламными открытками. Как продолжение патриотической темы урок «How to honour famous people» приятно удивил тем, что большинство учащихся свои творческие работы посвятили нашим соотечественникам – выдающимся россиянам и астраханцам подготовили, видео-проекты о В. Хлебникове, В. Маркове, М. Луконине, провели открытые уроки в 9–11 классах «Моя малая Родина» и «Семь чудес Астраханского края». А во время проведения недели иностранных языков организовали для старшеклассников интерактивную игру «Round Our Motherland».

Хотелось бы еще немного остановиться на проблемах нравственного воспитания: уважительного отношения к людям, гуманизма и понимания.

В учебниках данного цикла этот материал прослеживается в виде правил этикета, в том числе речевого и предусматривает гуманную форму взаимодействия людей. Обучение детей способам выражения доброго отношения к людям приводит к качественным изменениям в характере общения детей друг с другом и с окружающими: они становятся дружелюбнее, уменьшается количество ссор и конфликтов. Так, ситуация комплимента в сравнении с другими ситуациями речевого этикета более ориентирована на партнера. Мы проводим такую игру «Комплимент» в разное время урока. Дети сидят в кругу или поворачиваются лицом друг к другу и говорят комплименты, а на следующий урок меняемся

местами. Или такое упражнение: знаешь ли ты значение своего имени, значение имени одноклассника, своих родителей.

Изучение языка не всегда продвигается так, как мы этого хотим. На промежуточном уровне может возникнуть момент, когда требуется дополнительный импульс для изучения иностранного языка. Таким стимулом вполне может стать проектная работа. Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранного языка, но это эффективное средство от однообразия, скуки, оно способствует воспитанию творческого мышления, воображения, самостоятельности, кроме того это реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка. Так вместе с учащимися 8–9 классов мы подготовили remake праздника Halloween на основе фильмов – первый раз половина на английском языке, половина – на русском, а на следующий год – полностью на английском языке. По окончании темы «I want to be a critic» учащиеся 11-ого класса подготовили remake старых фильмов, но не удержались и ввели сценарий парсонаж Г. Поттера.

Комплексное решение практических проблем, образовательных и развивающих задач обучения и воспитания возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и проникновение в их эмоциональную среду. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции является музыка. Известный педагог Ян Амос Коменский считал, что тот, кто не знает музыки, уподобляется незнающему грамоты. В школах Древней Греции многие тексты разучивали пением, а в начальной школе Индии азбуку и арифметику выучивают пением и сейчас. Музыкальное воздействие на эмоции ребенка, его интеллект, образно-художественную память способствует эстетическому воспитанию, формирует хороший вкус. Песенный материал используется для фонетической зарядки, на этапе первичного закрепления и тренировки лексического, грамматического материала, на любом этапе как стимул для развития речевых навыков и умений, для релаксации во время физкультминуток.

По окончании изучения темы «What are you going to be?» мы разучиваем следующие песни «Old Macdonald had a farm», «Take me out to the Ball Game»,

«In the Good Old Summertime», «I'm a policeman». Особенно учащимся нравятся country-songs. Использование всего воспитательного процесса иностранного языка как межпредметной учебной дисциплины способствует приобщению учащихся к мировой культуре и к лучшему осознанию своей собственной культуры. И современные методические исследования показывают, что у иностранного языка, как учебного предмета есть для этого весьма эффективные средства.