

Гузельбаева Алина Айдаровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Абдрафикова Альбина Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

Институт филологии и межкультурной

коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ (БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ) НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в современной сфере образования происходят глобальные изменения. Развитие образования в России предполагает формирование через систему образования социальных отношений, наиболее благоприятных для развития каждого человека и страны в целом, развития гражданского общества, формирование востребованных компетентностей инновационного поведения, создание возможностей для будущих учителей английского языка проектирования учебного процесса согласно новой информационной среде. Стоящие задачи перед российским образованием предъявляют принципиально новые требования к подготовке будущих педагогов. Современный преподаватель, способный обеспечить гибкое индивидуально ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, способный развивать креативные способности учащихся и научить главному умению – «умению учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными по сравнению с традиционными средствами и умениями проектирования*

учебно-воспитательного процесса. В данной статье проводится анализ процесса формирования проектировочных компетенций будущего учителя иностранного языка. Рассматриваются различные определения проектировочной компетенции будущего учителя, конкретизируются структурные компоненты феномена, акцент на возможных организационно-технологических аспектах целенаправленного формирования данной компетенции в условиях вуза.

Ключевые слова: проектирование учебного процесса, проектировочная компетенция, профессиональная компетентность, методическая компетенция, методическая подготовка, будущие учителя английского языка.

Проблема подготовки учителя к эффективной работе в информационной образовательной среде заключается в том, чтобы на основе анализа влияния этой среды на изменение содержания его профессиональной деятельности, целевых установок такой деятельности, научить учителя, прежде всего, проектировать учебный процесс, основанный на принципиально новых дидактических возможностях информационной образовательной среды. Именно образовательная среда на базе средств ИКТ способна придать учебному процессу те качества, которые обеспечат достижение востребованных современным обществом образовательных результатов.

В связи с выдвижением новых требований к компетентности будущего педагога на смену подхода, ориентированного на знания, пришёл компетентностный подход, нацеленный на обеспечение нового качества профессиональной подготовки, оптимальной и результативной с точки зрения современной объективной реальности. В этом ключе в качестве результата высшего образования рассматривается профессиональная компетентность преподавателя в органичном единстве её структурных компонентов. Зная все особенности преподавания английского языка можно утверждать, что проектировочный компонент входит в структуру профессиональной компетентности будущего учителя. Из вышесказанного следует, что компетентный учитель иностранного языка должен отличаться не только высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции,

а также знать, как эффективно проектировать процесс обучения в различных типах образовательных учреждений в условиях глобальных перемен, следовательно, обладать методической компетенцией. В связи с этим необходим рациональный выбор путей и средств формирования компетенции в условиях вуза [4].

В нашей статье мы сделаем акцент на анализе проектировочных компетенций и особенностях организации процесса её формирования.

Существуют различные трактовки понятия «компетенция» (рассматриваются общие и частные вопросы). Большинство определений методической компетентности и компетенции обладают аналогичными сущностными характеристиками. Для практики это не имеет существенной значимости. Несмотря на существующие различия во взглядах, все исследователи единогласно сходятся во мнении, что данная компетенция выступает качестве важнейшего показателя и результата профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Несмотря на достаточно глубокий анализ разнообразных аспектов методической подготовки учителя иностранного языка, можно отметить лишь немногочисленное количество исследований, раскрывающих характеристики непосредственно методической компетенции будущего учителя иностранного языка и пути её формирования. Остановимся на некоторых определениях методической компетенции [4].

Так, исследователь С.Н. Макеева полагает, что методическая компетенция – это «интегративное свойство личности учителя иностранного языка, определяющее его готовность и способность эффективно решать задачи формирования межкультурной коммуникативной компетенции, образования, воспитания и развития учащихся, базирующаяся на знаниях, умениях и отношениях» [7].

Другой исследователь О.Н. Игна под методической компетентностью учителя иностранного языка понимает результат психолого-педагогической, методической, предметной подготовки, личного научно-исследовательского и профессионального опыта. Методическая компетентность представляет собой интегративную личностно-профессиональную характеристику учителя, которая проявляется в его педагогической деятельности по развитию иноязычной

коммуникативной и межкультурной компетенций учащихся в научно-методической деятельности [6].

Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева, М.Г. Федотова, анализируя терминологическое поле методической компетенции учителя иностранного языка, интерпретируют феномен как «способность осуществлять и организовывать образовательный процесс по иностранному языку, направленный на решение поставленных задач на основе современных знаний и технологий». Авторы также отмечают, что методическая компетенция носит динамический характер, так как для современной действительности характерно постоянное изменение полученных знаний, сформированных умений и навыков, характера деятельности, индивидуального стиля преподавания. Методическая компетенция является комплексным явлением, т.к. включает в себя компоненты психологической, педагогической и лингвистической природы. Для методической компетенции учителя иностранного языка характерны коммуникативность и относительность. Коммуникативный характер методической компетенции обусловлен изучением образцов коммуникативного поведения, адекватного ситуациям аутентичного общения. Относительный характер компетенции определяется тем, что она всегда открыта для совершенствования в течение педагогической карьеры [8].

Из вышесказанных определений можно сделать вывод, что под методической компетенцией будущего учителя иностранного языка мы понимаем совокупность знаний о сущностных характеристиках процесса обучения иностранным языкам и практических умений, заключающихся в его эффективной организации. Эти знания и умения обуславливают готовность выпускника к осуществлению методического аспекта обучения иностранному языку. В структуру методической компетенции входят следующие компоненты: гностический, аналитический, проектировочный, профессионально-коммуникативный, информационно-коммуникационный, инновационный, научно-исследовательский, рефлексивный. Каждый из компонентов представлен соответствующей компетенцией. *Гностическая* компетенция отражает теоретический базис методической компетенции и представляет собой знания различных составляющих современной

методики обучения иностранного языка: генезис методики обучения иностранному языку, общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку, подходы, методы, организационные формы, средства, современные технологии и т. д. *Аналитическая* компетенция предполагает готовность к осознанию и анализу компонентов процесса обучения иностранным языкам, в общем, и в отдельности, логическому оперированию понятийно-категориальным аппаратом методики обучения иностранному языку. Будущий учитель иностранного языка должен уметь анализировать теоретические и практические составляющие процесса обучения иностранному языку в различных типах образовательных учреждений. Посредством анализа учитель избегает многих лингводидактических ошибок, корректирует слабые стороны собственной педагогической деятельности.

Проектировочная компетенция означает готовность к эффективному проектированию урока иностранного языка, разработке внеклассных мероприятий с принятием во внимание характерных особенностей конкретного этапа обучения иностранному языку и использованием современных технологий и средств обучения. *Профессионально-коммуникативная* компетенция подразумевает готовность к формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся путем осуществления взаимодействия с ними в различных учебно-воспитательных ситуациях. *Информационно-коммуникационная* компетенция предполагает готовность к методически рациональному и обоснованному использованию информационно-коммуникационных средств обучения иностранным языкам, самостоятельному созданию оригинальных информационно-коммуникационных лингводидактических продуктов. *Инновационная* компетенция особенно актуальна в условиях модернизации образования и означает готовность к оптимальному внедрению в процесс обучения дидактических новшеств, способности видеть их потенциальную действенность и результативность в обучении, умения создавать инновационную дидактическую среду. *Научно-исследовательская* компетенция означает готовность учителя иностранного языка к проведению педагогических исследований и внедрению их результатов в образовательный

процесс. *Рефлексивная* компетенция указывает на готовность к профессиональному самоанализу и на его основе дальнейшей коррекции деятельности.

Одним из условий эффективного формирования методической компетенции учителя иностранного языка выступает конструирование и реализация системы профессиональной методической подготовки, имеющей комплексный характер. Данная система строится на принципах целенаправленности, целостности, динамичности, взаимосвязи теории с практикой, принципе дополнительности. В качестве ядра системы позиционируется дисциплина «Методика обучения иностранному языку». Важным звеном системы методической подготовки является внеаудиторная работа по методике, включающая проведение конкурсных и олимпиадных мероприятий, специальных семинаров и мастер-классов по конкретным вопросам методики обучения иностранному языку, обеспечение связи с наиболее успешными представителями профессии, проведение тренингов и тренинговых упражнений, участие в вебинарах и т. д. Принимая во внимание логику принципа дополнительности, следует отметить, что программа к курсу «Методика обучения иностранному языку» ограничивается лишь кратким раскрытием основных вопросов организации процесса обучения иностранному языку [4].

Внеаудиторная работа является составляющей курса «Методика обучения иностранному языку» и может проводиться в нескольких направлениях. Так же, действенными возможностями обладают и тренинговые упражнения. Ещё одним важным примером является внедрение в образовательный процесс специальных курсов. Педагогическая практика обеспечивает первое знакомство будущего учителя иностранного языка с настоящей педагогической деятельностью. Последним возможным этапом в формировании методической компетенции может являться педагогическая интернатура.

Анализ компетенции будущего учителя иностранного языка актуален в связи с реализацией компетентностного подхода. Этот вид компетенции является основополагающим в подготовке будущих специалистов преподавателей

английского языка, определяет готовность к эффективной организации процесса обучения языку.

Список литературы

1. Аникушина Л.И. Что такое информационно-образовательная среда? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/20/chto-takoe-informatsionno>
2. Митюшова Е.С. Формирование профессиональной компетентности учителя английского языка дошкольных учреждений (на основе интегрированного курса): Автореф. дис. – Новосибирск, 2010.
3. Дондокова Н.Б. Педагогические условия формирования базовых компетенций в процессе подготовки будущих специалистов: Автореф. кан. пед. наук / Н.Б. Дондокова. – Улан-Удэ: БГУ, 2006. – 28 с.
4. Дубаков А.В. Формирование методической компетенции будущего учителя иностранного языка: содержательные и организационно-технологические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2576–2580 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85516.htm>
5. Дубаков А.В. Формирование методической конкурентоспособности будущих учителей иностранного языка в условиях модернизации высшего образования / А.В. Дубаков, Т.В. Хильченко // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №10. – С. 336–341.
6. Игна О.Н. Структура и содержание методической компетенции учителя иностранного языка // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №1. – С. 90–94.
7. Макеева С.Н. Компетентностный подход к методической подготовке учителя иностранного языка // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – №15. – С. 201–205.
8. Никитина Е.Ю. Методическая компетенция будущего учителя иностранного языка / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева, М.Г. Федотова // Вестник

Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №12. – С. 54–65.