

Ковров Владимир Викентьевич

канд. пед. наук, доцент, доцент

Институт педагогики, психологии

и инклюзивного образования

Гуманитарно-педагогической академии (филиала)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым

DOI 10.21661/r-473608

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: в статье обсуждаются теоретические вопросы, связанные с обеспечением качественного освоения студентами профессиональных компетенций по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения подростков и молодёжи; актуализируются содержательно-технологические аспекты необходимости проектирования преподавателем выверенных стратегий педагогической поддержки в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся, развития субъектной позиции студентов в процессе обучения.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, профессиональная подготовка, педагогическая поддержка, стратегии педагогического сопровождения, проектирование учебной деятельности студентов, субъектная позиция в образовании, самостоятельная работа студентов.

Становление основных деятельностных характеристик субъектной позиции происходит в адекватной деятельности. Поэтому одним из важнейших условий развития инициативности и ответственности студентов может стать организация их самостоятельной работы в ходе освоения содержания учебной дисциплины.

Технология стимулирования проявления субъектной позиции студентами очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения обеспечивает освоение предметного содержания учебного курса «Методика и технологии работы социального педагога» и основных профессиональных компетенций необходимых для качественной реализации профессиональных функций в будущем по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения подростков и молодежи [8].

Содержательное своеобразие курса «Методика и технологии работы социального педагога» связано с необходимостью формирования у студентов представлений о социально-педагогической технологии как диалектической системе педагогической и социальной деятельности, отличающейся конкретизацией образовательных целей и оценкой эффективности промежуточных и итоговых результатов. Проблематика дисциплины обусловлена необходимостью научения студентов технологиям осуществления отдельных компонентов социально-педагогической деятельности и развития у них умений конструирования целенаправленного (системного, целостного) процесса социально-психолого-педагогической профилактики отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи во взаимосвязи и взаимовлиянии всех его элементов. Такой подход к проектированию содержания не предусматривает прямого информирования студентов о конкретных образовательных технологиях. Курс в первую очередь направлен на освоение способов их проектирования и развитие на этой основе способности ориентироваться и оценивать с точки зрения логики образовательной технологии современную научно-практическую литературу.

В учебной программе курса «Методика и технологии работы социального педагога» выделяются три содержательных блока (технологии постановки и решения социальным педагогом задач профилактики девиантного поведения детей и подростков; технологии социально-педагогического взаимодействия с «субъектом» (индивидом, группой) с отклоняющимся от социально-нормативного поведением; технологии рефлексивного самоанализа профессиональной

социально-педагогической деятельности) при ведущей, смыслообразующей роли первого из них [5].

Результатом освоения предлагаемого содержания становится развитие у студентов умений творчески переосмысливать содержание изученной литературы для решения конкретных образовательных задач; технологично мыслить, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние всех компонентов образовательного процесса; конструировать целостный образовательный процесс, используя технологию постановки образовательных целей, конструирования содержания, методов и форм его реализации, педагогического взаимодействия, самоанализа деятельности.

Особая значимость организации самостоятельной работы студентов, изучающих данный курс, связана прежде всего с развитием самостоятельности и автономности – универсальных личностных качеств, позволяющих человеку самому решать разноплановые задачи – от глобальных, жизненно важных до оперативных, задаваемых в рамках конкретной, в условиях вуза – учебно-познавательной, деятельности.

В современных образовательных условиях самостоятельная работа студента может рассматриваться не только как способ совершенствования профессиональных знаний и умений, но и как средство, стимулирующее накопление опыта «субъекта жизнедеятельности». В связи с этим проблема выбора способов организации самостоятельной работы студентов, стимулирующей развитие инициативности и ответственности, приобретает особую значимость.

Своеобразие целей, решаемых в процессе организации самостоятельной работы студентов, в настоящее время обуславливают особый подход к ее организации. Сущность этого подхода должна, по всей видимости, заключаться в изучении индивидуального стиля деятельности обучающихся, особенностей их профессиональной ориентации, интересов, потребностей и склонностей. Встраиваясь в индивидуальный образовательный маршрут каждого студента, форма самостоятельной работы сегодня уже не может не учитывать его личностные

ожидания, и быть ориентирована на «среднего» студента для решения только узкопредметных задач.

Дисциплины, связанные с освоением теоретического и прикладного содержания социальной педагогики, занимают особое место при подготовке специалистов укрупнённой группы направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки. Знания и умения, получаемые студентами в этих курсах, направлены на формирование важнейших профессиональных качеств будущего специалиста. Успешность и продуктивность самостоятельной работы в курсах педагогического блока зависят от многих факторов, в том числе и от того, насколько соотносятся содержание предлагаемого предмета и личностные интересы (и потребности) студентов.

Опросы и анкетирование студентов, написание ими эссе на темы «Что такое социальная педагогика?», «Я – социальный педагог. Какой я?» показывают, что одной из ведущих проблем в процессе преподавания может стать недопонимание обучающимися значимости предлагаемого содержания дисциплины, противоречие между характером студенческих ожиданий и предметными образовательными задачами. Объективные причины этого заключаются в том, что, как правило, студент, поступивший в вуз после окончания средней школы, имеет только общие представления о будущей профессии. Ему трудно оценить значимость преподаваемых «сегодня» знаний для «завтрашнего» профессионального успеха, перспективная цель собственного обучения – становление специалиста – студентом зачастую не осознается. Проявлением «размытого» представления о значимости теоретических знаний в профессиональной деятельности является часто характерное для студентов стремление к достижению формального результата; исполнительное, безынициативное выполнение требований преподавателя.

Вероятно, решение этой проблемы может быть связано не с разъяснением значимости учебного предмета для профессионального будущего, а с решением студентом конкретных, понимаемых им в настоящее время задач.

Самостоятельная работа студентов в рамках педагогических дисциплин может быть организована по-разному. Это и включение вопросов и заданий для

самостоятельного решения в лекционные курсы, реферирование литературы, выполнение курсовых проектов и работ.

Особое место занимает самостоятельная работа при подготовке студента к практическим и семинарским занятиям.

Организация и проведение семинарских занятий по курсу «Методика и технологии работы социального педагога» может базироваться на следующих принципах:

- стимулирование субъектной позиции и самостоятельной творческой деятельности студентов;

- актуализация освоенных знаний в процессе выполнения заданий разных типов;

- направленность содержания и формы организации практических занятий на решение лично- и профессионально-значимых образовательных задач, раскрытие профессионального и личного творческого потенциала каждого студента, развитие умений анализа и самоанализа социально-педагогической деятельности, коммуникативных профессиональных умений.

Содержание учебных занятий проектируется нами таким образом, чтобы стимулировать необходимость получения студентом информации из литературных и лекционных источников, творчески интерпретировать полученные знания в новых условиях.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса могут помочь студенту организовать свою деятельность: выбрать вариативный путь его изучения и способ итоговой аттестации; осуществлять текущую самопроверку усвоения знаний через систему проблемных вопросов, типовых и творческих заданий.

Технология проектирования заданий для подготовки к ним может строиться по-разному. Один из вариантов – разработка преподавателем системы индивидуальных заданий с учетом особенностей каждого студента. Это довольно трудоемкий путь, затрудняющий последующую работу и оценку студенческой группы. Другой вариант может быть связан с предложением таких заданий,

которые многогранностью своих задач удовлетворяли бы личностным ожиданиям большинства студентов, но при этом в целом решали бы ведущую образовательную цель, определяемую преподавателем [2, 4].

Проектируя задания для самостоятельной работы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, преподаватель в этом случае придерживается своеобразного *принципа полифоничности* заложенных в задании задач. Заимствование самого термина «полифония» (многоголосие, основанное на одновременном гармоническом сочетании и развитии нескольких самостоятельных мелодических голосов) из музыки не случайно. В самом задании должны быть заложены разные по содержанию и уровню задачи для выполнения. Идея данного принципа заключается в том, что студент выполняет задание с точки зрения решения привлекательной для него (конкретного студента) задачи. Тем самым общая образовательная направленность задания выполняется на фоне лично значимой для студента перспективы [1–3].

Мотивированность студентов на выполнение практико-ориентированных заданий и решения «проблемных задач» по дисциплине «Методика и технологии работы социального педагога» определяется в первую очередь *привлекательными* для обучающихся позициями: «*знаю, что следует (необходимо будет) сделать для решения задач учебного задания*», «*могу и представляю как и с кем будет возможным выполнение предложенного учебного задания*», «*хочу выполнить учебное задание успешно, нестандартно и на качественном уровне*».

Выполнение задач, включённых в «проблемное поле» учебных заданий, студентами осуществляется как индивидуально, так и в микрогруппах. Условия для личностного развития и проявления субъектной позиции студента заложены в свободной форме представления материала; в возможности работать индивидуально и в подгруппе, приобретая умения коллегиального и делового общения; в приобретении опыта анализа и самоанализа результатов деятельности [3; 6].

Проявление активной позиции в учебно-познавательной деятельности на занятии и в ходе самоорганизации во внеаудиторной самостоятельной подготовке определяется «привлекательностью» самих учебных задач (заданий), требующей

решения со стороны обучающихся. Своеобразными маркерами, определяющими мотивированность студентов для решения задач, заложенных в учебном задании, являются (могут являться) следующие [1–3; 7]:

- выполнение задания на основе решения практико-ориентированных учебных задач;
- изучение литературных источников для качественного выполнения учебного задания;
- наличие возможностей проявления личного творческого потенциала;
- осознание прикладного характера учебного задания;
- предоставление возможности практического использования теоретических знаний по различным дисциплинам; либо возможности имитирования некоторых элементов практической деятельности;
- возможность публичного выступления;
- возможность сравнить различные варианты выполнения задания;
- возможность коллективно-творческой деятельности;
- возможность группового содержательно-рефлексивного общения.

Содержательно-технологические аспекты проектирования преподавателем стратегий педагогической поддержки в ходе освоения студентами учебного материала следует осуществлять на основе системного и комплексного подходов целостного образовательного процесса [5]. При этом

Значимыми задачами, включёнными в учебное задание (как для студента, так и для преподавателя) становятся:

- формирование понимания студентами содержания как основной образовательной программы направления подготовки и специальности, так и изучаемой дисциплины;
- развитие умений интерпретировать научный текст на основе его понимания;
- развитие умений ориентироваться в многообразии подходов и опыта решения (выполнения) подобного рода задач в практической деятельности;

- становление межпредметных связей;
- стимулирование востребованности знаний по другим дисциплинам;
- развитие инициативы и индивидуального творчества;
- развитие умений ориентироваться на гипотетическую аудиторию;
- развитие умений общаться с аудиторией, выступать публично;
- развитие рефлексивно-оценочных умений.

Выполнение «полифоничного» задания показывает потенциальные возможности заданий этого типа как в плане соответствия личностным ожиданиям, личностной ориентированности студента, так и плане накопления опыта самостоятельного решения разноуровневых задач, следствием которого является развитие деятельностных характеристик субъектной позиции.

Подобные задания могут стать эффективным средством стимулирования инициативности и ответственности студентов. Их выполнение привлекает студентов возможностью решения учебно-познавательной задачи творческого типа. Это позволяет свободно действовать в предлагаемых условиях, познавать не только учебный предмет, но и собственные потенциальные возможности. Стремление выполнить задание и достойно выглядеть на фоне остальных участников занятия побуждает студента к самостоятельному изучению образовательных программ, к дополнительным беседам с преподавателем, к оценке и анализу лекционного материала.

Профессиональное становление студента осуществляется за счет практических тренинговых занятий в умениях общаться с предполагаемой аудиторией; ориентироваться в своих выступлениях на индивидуально-характерологические особенности взрослеющих детей; адаптировать материал в доступной для непрофессионала форме. Необходимость выработки у студента умения представить, презентовать социально-педагогические технологии профилактики отклоняющегося поведения детей, подростков и молодёжи, систему работы связано с требованием современной практики социально-педагогического и психолого-педагогического образования.

Список литературы

1. Гогоберидзе А.Г. Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионально-педагогического образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08: Теория и методика профессионального образования [Текст] / А.Г. Гогоберидзе. – СПб., 2002. – 537 с.
2. Голованова Н.Ф. Технология педагогической поддержки / Общая педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/1694/127/> (дата обращения: 12.09.2018).
3. Ковров В.В. Педагогическая поддержка и сопровождение развития субъектной позиции курсанта в образовательном процессе // Вестник экономической безопасности. – 2018. – №2. – С. 294–301.
4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Ковров В.В. Системный и комплексный подходы в профилактике отклоняющегося поведения учащихся в аспекте обеспечения психологической безопасности образовательной среды // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – №1. – С. 15–20.
6. Ковров В.В. Стимулирование проявления субъектной позиции в процессе освоения курсантами содержания учебных дисциплин профессиональной подготовки в вузе // Инновационные технологии в образовании и науке: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2017. – С. 96–100.
7. Ковров В.В. Субъектная позиция курсанта в обучении как условие успешности в профессионально-образовательной подготовке инспектора ПДН // Гуманитарium. – 2017. – №4 (5). – С. 23–26.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности): 050407 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация – Социальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_10/prm2062-1.pdf (дата обращения:
25.09.18).