

**Панина Светлана Юрьевна**

инструктор по физической культуре

**Бабалова Татьяна Алексеевна**

музыкальный руководитель

**Курбанова Саида Магомедтагировна**

музыкальный руководитель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА КВЕСТ-ИГРА**

***Аннотация:** в статье рассматривается квест-игра как современная технология для дошкольных организаций. Эта форма организации образовательной деятельности дошкольника соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** дошкольник, дошкольное образование, квест-игра, квест.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует перехода современной системы дошкольного образования. Это вызывает ряд осложнений в работе дошкольных учреждений.

Теперь для воспитателей ДОУ необходимо проводить не просто занятия, а использовать единый процесс взаимодействия педагога и воспитанников. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Другими словами, ребенок превращается в субъекта образовательного процесса (что и стоит в основе ФГОС ДО).

По-прежнему на первом месте для ребенка стоит игра, которая является естественной формой познания мира. И тут на первый план выходит такая новая форма организация образовательной деятельности дошкольника как квест-игра.

Что же это такое? Квест – это игры, в которых необходимо найти какие-либо предметы, пройдя определенные этапы. Самым интересным в квест-играх является то, что после каждого этапа игроки получают подсказку, с помощью

которой доходят до следующего этапа. Еще одна причина, по которой в ДОУ стали применять квест-игры, так это то, что такой вид игры – командный, что очень важно в работе с дошкольниками.

С помощью квест-игры педагоги достигают образовательные цели – реализовывают проектную и игровую деятельность, знакомят с новой информацией, закрепляют имеющиеся знания, отрабатывают на практике умения детей.

Какие же задачи реализовываются при этой технологии? Образовательная – усваиваются новые знания, закрепляются имеющиеся. Развивающие – в процессе игры идет повышение мотивации образования, формируются образовательные навыки, ребенок самореализуется. Воспитательные – происходит взаимодействие со сверстниками, взаимопомощь.

Разрабатывая сценарий квеста, необходимо следовать следующим принципам:

1. Доступность – задания должны быть понятны каждому ребенку.
2. Системность – задания должны быть логически связаны друг с другом.
3. Задания должны быть эмоциональными.
4. По времени должны быть рассчитаны так, чтобы ребенок не устал и сохранял заинтересованность.
5. Необходим конечный результат и обратная связь.

И что очень немаловажно, квест-игры очень помогают сближать детей с родителями, направляют родителей на активизацию. В этих играх задействованы и интеллект, и физические способности, и творческие способности. Здесь можно проявлять смекалку, находчивость, развивать аналитические способности, коммуникативные качества. Квест-технологии способствуют сплочению не только детского коллектива, но и улучшает детско-родительские отношения. Родители все более и более охотно принимают участие в таких играх, становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ.

Конечно же, квест-игры очень интересны для детей, они развивают ребенка как личность. И что очень важно – соответствуют основным требованиям ФГОС ДО.

***Список литературы***

1. Осяк С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–2.
2. Что такое образовательный веб-квест? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.iteach.ru/metodika/a\\_2n4.php](http://www.iteach.ru/metodika/a_2n4.php)