(cc) BY

Моисеенко Ирина Николаевна
учитель начальных классов
МОУ «Отрадненская ООШ
Белгородского района Белгородской области»
п. Малиновка, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье методика обучения построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом компетентностного подхода. Учитывается творческий подход учителя в работе с учащимися начальной школы, для реализации познавательных и творческих способностей младшего школьника в учебном процессе и воспитании с использованием современных инновационных технологий.*

Ключевые слова*: инновационные технологии, методы обучения, методы воспитания, академическая мобильность, инновационные методы, информационные технологии.*

Процессы, происходящие в современном информационном обществе, диктуют новые подходы в современном образовании. В результате чего к системе образования выдвигаются высокие требования: она должна готовить детей к жизни и деятельности в быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают необходимость стратегических изменений при решении нестандартных задач.

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Вначале его внедрения возникали трудности в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и дисциплин естественнонаучного цикла. Все эти обстоятельства требовали новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Когда начали работать стало более понятно, как реализовывать познавательную и творческую активность младшего школьника в учебном процессе, используя современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

– развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

– воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности обучающихся.

Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В настоящий момент в своей работе я использую самые различные педагогические инновации.

Наиболее характерные инновационные технологии, которые чаще всего использую в своей работе – это Игровая технология.

Она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности, а также тренируются навыки самостоятельной работы.

Педагогические игры имеют следующую классификацию:

1. По виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

2. По характеру педагогического процесса:

– обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

– познавательные, воспитательные, развивающие;

– репродуктивные, продуктивные, творческие;

– коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.;

3. По характеру игровой методики: предметные, ролевые, имитационные.

4. По игровой среде: с предметами, без предметов, компьютерные и с ТСО, комнатные.

Игры проводятся с целью повышения мотивации к обучению, тренировки навыки, усиления коммуникативных процессов в группе, и для выявления лидеров (командная игра).

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С помощью игры можно совершенствовать вычислительные, грамматические навыки, формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях: для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по страничкам Знаний», урок – спектакль «Путешествие по странам и материкам»); в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Мне как учителю очень сложно преодолевать сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Список литературы

1. Андюхов Б. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей / Б. Андюхова // Директор школы. – 2017. – №4. – С. 61–65.

2. Головашкина Л. Сдвоенный урок как обмен житейским опытом / Л. Головашкина // Педагогическая техника. – 2017. – №1. – С. 29–30.

3. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе / Л.И. Ягодко // Начальная школа плюс до и после. – 2016. – №1. – С. 36–38.

4. Золотухина А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / А. Золотухина // Математика. – Первое сентября, 2016. – №4. – С. 3–5.

5. Доклад на педсовете по теме: «Использование инновационных образовательных технологий в начальной школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/blog/doklad-na-piedsovietiepo-tiemie-ispol-zovaniie-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

innovatsionnykh-obrazovatiel-nykh-tiekhnologhii-v-nachal-noi-shkolie.html (дата обращения: 12.09.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)