

Колесникова Наталья Александровна

педагог-психолог

Иванова Светлана Васильевна

воспитатель

Карпенко Наталья Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №80»

г. Таганрог, Ростовская область

УРОКИ ДОБРОТЫ БЕЛОГО СОЛНЫШКА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос социально-нравственного воспитания дошкольников старшего возраста путем знакомства с объектами окружающей природы.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, поисково-исследовательская деятельность, развитие эмпатии к миру природы, сказкотерапия, развитие творчества.

В настоящее время от правильного нравственного воспитания детей зависит не только благополучие, но и выживание нашего общества. Вчерашние дети имели возможность изучать мир самостоятельно. Они разглядывали жуков на прогулках, гладили кошек, строили из листьев, палочек, веточек домики для бездомных собак... Современное «экранное поколение» лишено всего этого. А без готовности ребенка «видеть и чувствовать» мир природы, без развития эмоциональной среды и эмпатии к ней, мир природы так и останется «окружающей средой», не становясь частью внутреннего мира ребенка. Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере старших дошкольников выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства. Следовательно, надо создавать условия, в которых ребенок может реализовать свои

возросшие потребности в социально одобряемых поступках и делах, в результате которых он получит эмоциональное удовлетворение.

Проведя анализ сложившейся ситуации, нами был разработан и реализован проект «Уроки доброты белого солнышка», в котором мы учли психологические особенности развития воспитанников старшего дошкольного возраста и основные виды деятельности с ними:

1. *Общение ребенка со сверстниками;*
2. *Специально организованная деятельность;*
3. *Игровая деятельность;*
4. *Трудовая деятельность;*
5. *Поисково-исследовательская деятельность.*

Основным приемом для развития мотивации к деятельности мы выбрали работу со сказками нравственного и экологического содержания. С чтения и обсуждения сюжета сказки начинаются все виды деятельности. Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как вы думаете, о чем эта сказка?
- Кто из героев больше всего понравился и почему?
- Почему герой сделал так, а не иначе?
- Что было бы с героями, если бы они не сделали так, как описано в сказке?

Сказка сопровождает ребенка в течение всего детства, ее используют для того, чтобы не читать лишний раз морали, она учит поступать правильно и справедливо в любой ситуации. В нашем проекте мы использовали сказки нравственно-экологического содержания про белое солнышко – ромашку.

В сказке ребенок примеряет разные модели поведения. Чем больше моделей он проигрывает, тем разнообразнее и полнее будут его взаимоотношения с другими. Комбинируя различные *методы сказкотерапии*, можно помогать ребенку прожить много ситуаций, с аналогами которых он встретится во взрослой жизни.

Проект реализовывался в три этапа.

Подготовительный этап

1. Подбор методической литературы.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Продумывание цели проекта, плана мероприятий.
3. Подбор материала, игр, конспектов НОД и пособий для работы с детьми.

Основной этап

1. Экскурсия по территории ДОУ, с целью знакомства и наблюдения за цветами.
2. НОД по развитию речи «На лугу».
3. НОД по развитию речи «Добрая Ромашка» (тема «Кто живет на лугу») по сказке «Ромашка» Л.П. Васильевой – Гангнус.
4. НОД по ИЗО деятельности «Цветы луговые».
5. Выставка детского творчества «Цветочные фантазии».
6. НОД по ознакомлению с художественной литературой «Муравей и Одуванчик» В.Н. Волчковой.
7. НОД по ИЗО деятельности «Не обижайте Муравья», по прочитанной сказке.
8. Совместная деятельность с педагогом-психологом «Учимся у солнца добродете», обсуждение сказки «Солнце и Ветер».
9. Совместная деятельность с педагогом-психологом «Веселая полянка», обсуждение сказки «Роза и Ромашка».
10. Маршрутная игра «В гости к белому солнышку».
11. Чтение и обсуждение «Сказки про Ромашку, у которой не было друзей».
12. Экспериментальная деятельность «Условия для роста цветов».
13. Индивидуальный проект «Я люблю цветы».
14. Трудовая деятельность детей на участке: полив цветов, рыхление почвы, посадка цветов.

Заключительный этап

1. Составление коллажа «Ромашковый мир»
2. Театрализованное представление «На лугу».
3. Представление опыта работы на педагогическом совете ДОУ.

В результате реализации проекта расширился эмоциональный мир воспитанников, эмпатийное восприятие мира природы и развитие познавательного интереса к объектам окружающей среды.

Сформировались позитивные установки к различным видам труда и творчества, а также основы безопасного поведения в социуме и природе, готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация» / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина Л.С. Римашевская.
3. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. ИЗО / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.