

Хотиева Людмила Ивановна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ЧТО НУЖНО ПОМНИТЬ ПЕДАГОГУ-ВОСПИТАТЕЛЮ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье говорится об интеллектуальном развитии в подростковом возрасте. С переходом из младших классов в средние и старшие изменяется положение детей в системе деловых и личных отношений с окружающими людьми. Все большее место в их жизни начинают занимать серьезные дела, все меньшее времени отводится на отдых и развлечения. Возрастают требования к интеллекту.

Ключевые слова: интеллект, мотивация, внимание, воображение, память, умозаключение, сознание, самосознание, планирование, саморегуляция, самообразование, самовыражение, самоутверждение, самосовершенствование, взаимопонимание, самообразование.

Науке до сих пор недостаточно известно, что происходит с сознанием детей этот возрастной период, как меняется восприятие, внимание и воображение. За совершенствованием таких познавательных процессов, как память, речь и мышление, наблюдать легче, и о них можно сказать больше. Подростки и юноши уже могут мыслить логически, способны к теоретическим рассуждениям и самоанализу. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практически недоступные интеллекту младшего школьника. Старшеклассники могут делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, то есть способны к индукции и дедукции.

Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста – умение оперировать гипотезами. Можно говорить о сформированности у

подростков теоретического, или словесно-логического, мышления. Наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Заметны рост сознания и самосознания, углубления знаний о себе, о людях, об окружающем мире. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда. Те виды деятельности, которые прежде выполняли ведущую роль, например игра, постепенно отодвигаются на второй план. Начинается новая стадия психического развития.

В подростковом возрасте активно совершенствуется самоконтроль деятельности. Вплоть до юношеского возраста у многих подростков еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но вместе с тем налицо стремление к саморегуляции. Подростковый возраст отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, получать высокую оценку со стороны. Стремление к самообразованию – характерная особенность и подросткового и раннего юношеского возраста. Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростка со взрослыми людьми, сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей.

В течение трех-четырех лет обучения в старших классах школы оформляется мотивационная сфера человека, определяются его личные и деловые интересы, проявляются профессиональные склонности и способности.

Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. Быстро взросльть подростка заставляют также обстоятельства, связанные с физическими изменениями его организма. Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения.

В то же время в подростковом возрасте продолжается процесс формирования и развития самосознания ребенка. Он обращает большое внимание на

собственные недостатки. Подростковому возрасту свойственны процессы, связанные с выбором будущей профессии. Появляются новые мотивы учения. Учение дополняется самообразованием, приобретая более глубокий личностный смысл. В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости.

Наряду с учением и трудом игра по-прежнему несет в себе богатые возможности для личностного развития детей. Интеллектуальное развитие детей можно ускорить по трем направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект, внутренний план действий. Развитие мышления в старших классах может способствовать риторика, понимаемая как умение планировать, составлять и произносить публичные речи, вести дискуссию, грамотно отвечать на вопросы. Школьники средних и старших классов должны не механически заучивать и повторять застывшие определения научных понятий, а прежде всего понимать их смысл и логику. Это, несомненно, ускорит процесс развития понятийной структуры мышления у старшеклассников.

В подростковом возрасте усиливается тяга к межличностному одновозрастному общению. Общение со сверстниками в этот период является важнейшей школой самовоспитания. Но без взрослых подростки часто не в состоянии найти правильные ответы на вопросы, которые их волнуют. Особенno благоприятные возможности для межвозрастного общения детей и взрослых создает их совместный труд.

Первой задача воспитателя – показать детям, что в действительности прагматические и романтические ценности вполне совместимы друг с другом. Юношам и девушкам можно рекомендовать наряду с чтением литературы романтической, героической и приключенческой направленности знакомство с произведениями «деловой» литературы, содержащими биографические сведения о наиболее выдающихся личностях в этой сфере. Важно помочь молодым людям найти у прагматически ориентированных героев таких произведений привлекательные нравственные и романтические черты и, наоборот, искать и находить у «романтиков» полезные деловые качества.

Список литературы

1. Кочетов А.И. Эксперимент по программе воспитания в школе / А.И. Кочетов [и др.]. – Ярославль, 1994.
2. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. В 3 кн. – М., 1995.
3. Проблемы школьного воспитания. – 1995. – №1.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://sharangaschool.ucoz.com/fls/osobennosti_vozrasta.docx (дата обращения: 17.09.2018).