

Иванова Светлана Геннадьевна

учитель-логопед

ФГКДОУ «Д/С №140» Минобороны России

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
3-го УРОВНЯ В УСЛОВИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

***Аннотация:** в статье говорится, что система занятий с детьми с ОНР должна быть направлена как на устранение имеющихся у них речевых недостатков, так и на предупреждение возможных негативных последствий речевого недоразвития для становления личности. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям. Основной целью данной деятельности является рациональное осуществление совместными усилиями специалистов дошкольного учреждения и родителей комплекса воспитательных и коррекционных мер, направленных на коррекцию и развитие здоровья ребенка с нарушением речи.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, общее недоразвитие речи, логопедический пункт.*

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплексную систему всесторонней динамической, диагностической, коррекционной и развивающей помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями воспитанников в ходе образовательного процесса.

По мнению ученых (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спинова, Г.И. Жаренкова и др.) эффект от логопедической помощи может полностью отсутствовать, если не обеспечены необходимые условия для комплексного сопровождения ребенка с использованием адекватных методов развития речи. Поэтому, ребенок

особо нуждается в психолого-педагогической помощи и коррекционно-развивающих мероприятиях по развитию речи на всех занятиях.

В нашем учреждении воспитываются старшие дошкольники с общим недоразвитием речи. Отдаленность нашего поселка от ближайшего города (районного центра г. Комсомольска), составляет 70 км. Воспитанники ДООУ, не имеют возможности обучаться в коррекционных учреждениях нашего города, так как у большинства детей родители военнослужащие.

В связи с этим возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях логопедического пункта, что подразумевает направления коррекционно-педагогической деятельности, решение вопросов методического обеспечения, включающего учебно-тематический и перспективный планы; разработку и систематизацию практического материала, которым могли бы пользоваться педагоги ДООУ в осуществлении коррекционной работы.

Мы предложили создать модель сопровождения детей с ОНР при взаимодействии специалистов и родителей (законных представителей) с использованием оптимальных приемов и методов обучения.

На рис. 1 представлена модель психолого- педагогического сопровождения. В функциональном аспекте модель отражает и разграничивает функции участников образовательного процесса.

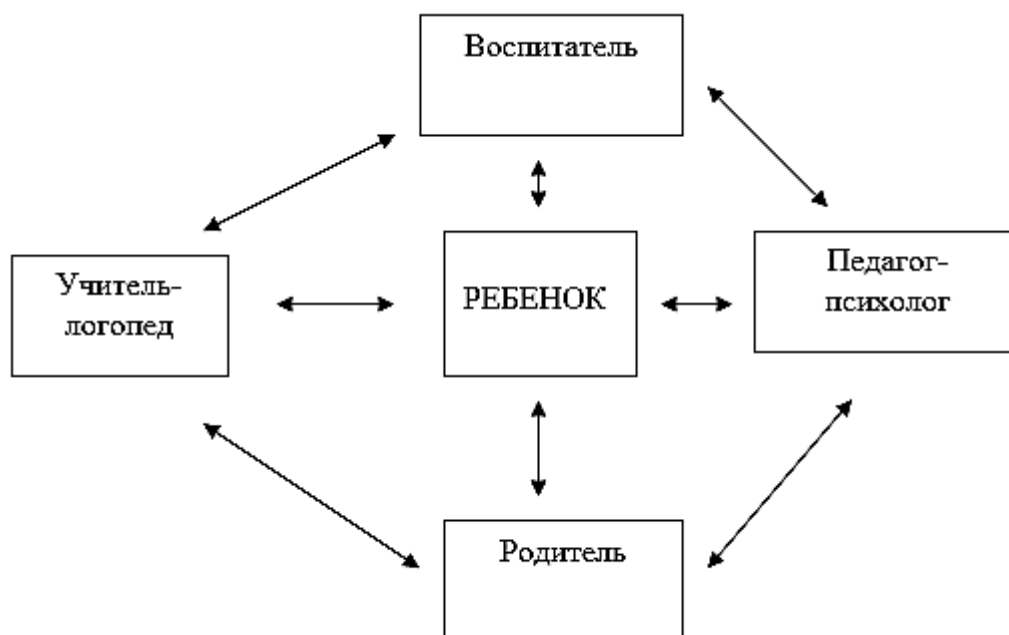


Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения

Реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР 3 ур. осуществляется через создание условий для целенаправленного обучения педагогическими работниками, которые, взаимодействуя между собой, проектируют методическое обеспечение и средства педагогической деятельности, организуют индивидуальное сопровождение, консультирование родителей, и мониторинг развития речи. Организатором взаимодействия специалистов в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения является учитель-логопед. Он планирует и координирует совместную деятельность по коррекции психофизического и речевого развития дошкольников.

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в дошкольном учреждении.

Воспитатель планирует и проводит занятия по развитию речи, с учетом рекомендаций специалистов. Педагог-психолог организует коррекционно-педагогическую помощь, проводит консультации для родителей.

Модель командного взаимодействия всех специалистов – эффективна. Во-первых, учитываются не только речевые, но и индивидуально-психологические,

физические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко формулируются объективные заключения о развитии ребенка и, в-третьих, планируются индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на краткосрочную и долгосрочную перспективу. Таким образом, согласованность действий специалистов позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения в развитии и помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Показателем эффективности взаимодействия специалистов и родителей является *повышение уровня развития речи* у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М., 1997.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М., 1990.
3. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – СПб., 1995.
4. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонением в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
5. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб., 2001.
6. Шипицина Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами в развитии // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб., 1998.