

Регузова Наталья Андреевна

учитель начальных классов

ГБОУ школа-интернат №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара

г. Самара, Самарская область

ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Аннотация: в статье говорится, что дети с нарушением слуха даже после кохлеарной имплантации в силу своих особенностей не могут спонтанно овладевать данными знаниями, поэтому с ними необходимо вести систематическую, целенаправленную работу. Даётся характеристика видов и приёмов работы, направленных на развитие восприятия, мышления, памяти и познавательной сферы. Показано, что развитие познавательной деятельности формируется в тесной связи с практической деятельностью. Наиболее эффективными видами работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации являются: изобразительная, конструкторская и игровая деятельность.

Ключевые слова: ранний дошкольный возраст, младший дошкольный возраст, окружающий мир, коррекционно-педагогическая работа, восприятие, мышление, память, способы умственной деятельности, познавательная деятельность, предметно-манипулятивная деятельность, изобразительная деятельность.

Дети раннего и младшего дошкольного возраста только начинают познавать окружающий мир. Именно в это время у детей появляются первичные представления об их окружении. Дошкольники начинают овладевать речью, способностью думать, у детей начинает появляться познавательный интерес, они пытаются проявлять самостоятельность в доступной предметной и практической деятельности, в игре. Особенно благоприятно усваиваются те сведения об

окружающих предметах и явлениях, которые получены не только посредством созерцания, но и при помощи активных действий.

При нормальном слухе, большую часть сведений об окружающем мире дети получают в быту, в игре. Но без поддержки взрослых полученные сведения могут быть недостаточными, или у детей могут сложиться неверные представления о предметах и явлениях. Поэтому взрослый должен принять активное участие в руководстве по формированию восприятия окружающего мира [3].

Дети с нарушением слуха раннего и младшего дошкольного возраста, даже после кохлеарной имплантации (КИ) не могут без посторонней помощи получить полноценные знания об окружающем мире. Поэтому, необходимо вести целенаправленную, систематическую коррекционно-педагогическую работу, направленную на познавательное развитие ребёнка.

Как указывает Э.И. Леонгард, по мере ознакомления детей раннего и младшего возраста с окружающим миром, необходимо, прежде всего, накапливать данные представления в виде чувственных образов. Поэтому главной задачей педагогов и, в особенности, родителей является, привлекать внимание детей к разнообразным предметам и объектам, используя разные виды деятельности, прежде всего ведущую – предметную деятельность. Такая деятельность активно реализуется в дошкольном образовательном учреждении, где на первый план выступают действия с предметами.

Необходимо также обеспечить условия для активных действий с предметами, что будет способствовать накоплению представлений об их свойствах [5, с. 21]. Необходимо знакомить детей с предметами быта и домашнего обихода, показывать их назначение и варианты действий с ними [5]. Например: при знакомстве с предметами одежды дети рассматривают их, трогают, для определения качества материала, вычленяют части из целого предмета. Взрослый должен показывать одежду (свою, детскую и кукольную), сравнивать ее вместе с детьми (определять сходства и различия, например, куртка есть у мамы, папы, ребенка и куклы, только у каждого она разного размера). Взрослый также обучает детей действиям с одеждой: одевание, складывание и т. д. Дети учатся

соотносить реальные предметы одежды и их иллюстрацию. В играх дети знакомятся с окружающими предметами, научаются выделять их детали и признаки, учатся группировать, сравнивать и определять сферы их использования.

Таким образом, в процессе познания окружающих предметов у детей развиваются восприятие, мышление, память, способы умственной деятельности [5].

В настоящее время существуют различные виды и приёмы работы как для педагогов, так и для родителей, направленные на познавательное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста: дидактическая игра; рассматривание; наблюдение; конструирование; изобразительная деятельность; исследовательская деятельность; экскурсия; ситуативный разговор; рассказ; беседа; проблемная ситуация. Все перечисленные виды и приемы работы родитель может использовать во время прогулки, совместной деятельности с ребенком (уборка игрушек), а также в режимные моменты (умывание, одевание) [2, с. 73].

Особенностью развития познавательной деятельности у детей раннего и младшего дошкольного возраста является то, что она формируется в тесной связи с практической деятельностью. С возрастом меняются не только ведущая деятельность ребенка, но и совершенствуются его представления об окружающих предметах.

До трёх лет ведущей деятельностью является предметно-манipулятивная деятельность. С трёх лет и на протяжении всего дошкольного возраста, главной деятельностью ребенка становится игра. Дидактические игры и упражнения являются наиболее активными видами обучения, специально организованного педагогом или родителем. С помощью игр и упражнений создаётся возможность проводить систематическую коррекционно-педагогическую работу с детьми с постепенно усложняющимся материалом. Также создаются условия для развития восприятия детей, сообщаются доступные для детского понимания сведения, создаётся база для формирования умений и некоторых важных качеств. Ребенок в игре незаметно для себя усваивает необходимый материал, подготовленный взрослым [1].

Для формирования представлений у детей раннего и младшего возраста наиболее эффективными являются практические и моделирующие действия. Такими действиями является детская продуктивная деятельность, которая обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом.

Потенциал конструирования, по сравнению с деятельностью изобразительной, изучен меньше несмотря на то, что полученные продукты детской деятельности (рисунки, творческие работы, проекты, поделки) свидетельствуют о знаниях, объектах окружающего мира.

Изобразительная деятельность является одним из важнейших видов познания окружающего мира благодаря тому, что она связана с самостоятельной продуктивной деятельностью ребенка. Нельзя не отметить, что формирование словаря у детей с нарушением слуха происходит при использовании слов, обозначающих свойства материалов и вариантов действий с ним. Постепенно словарный запас ребенка увеличивается от слов, обозначающих предметы и явления, до фраз, обозначающих действия и сюжеты деятельности.

При выполнении изобразительной деятельности необходимо учить детей воспринимать окружающий мир, вычленять предметы и их свойства. Кроме зрительного восприятия, в данной деятельности, задействованы осязание и двигательная чувствительность, это дополнительно стимулирует познавательное развитие. То, что воспринял ребенок, подкрепляется словом и вследствие этого формируется связь между образом предмета и его словесным обозначением [1].

Таким образом, обучение будет наиболее эффективным тогда, когда ребенок вовлечен в интересную деятельность по изучению окружающего мира, в ходе которой он самостоятельно и при помощи взрослого может совершать открытия. Необходимо целенаправленно организовывать разные виды деятельности детей и создавать такие ситуации, в которых ребенок будет проявлять познавательную активность [4, с. 475].

Наиболее эффективными видами работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста после КИ являются: изобразительная, конструкторская и

игровая деятельности. Благодаря им, у детей с нарушением слуха в тесном взаимодействие формируются представления об окружающем мире и развивается речь.

Список литературы

1. Андреева А.А. Влияние творческо-продуктивных видов деятельности на развитие дошкольников с сенсорными нарушениями / А.А. Андреева, С.Н. Исаева, А.В. Можейко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://goo.gl/sYZEMS> (дата обращения: 10.03.18).
2. Гризик Т.И. Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. ФГОС / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 2014. – 134 с.
3. Мухамедшина Т.В. Игровое моделирование в ознакомлении детей раннего возраста с окружающим миром / Т.В. Мухамедшина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Вып. 3. – 2015. – С. 45–52.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н.Е. Вераксы.
5. Программа: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста / Под редакцией Л.А. Головчиц. – М.: Просвещение, 1991. – 117 с.
6. Пигачева Н.А. Виды и формы работы по формированию представлений об окружающем мире детей раннего и младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-vidi-i-formi-raboti-po-formirovaniyu-predstavleniy-ob-okruzhayuschem-mire-detey-rannego-i-mladshego-doshkolnogo-v-3017206.html> (дата обращения: 17.09.2018).