

*Середич Ольга Юрьевна*

воспитатель

*Игнатенко Ольга Викторовна*

воспитатель

*Лыкова Ирина Викторовна*

заместитель заведующего по воспитательной  
и методической работе

МБДОУ «Д/С №80»

г. Таганрог, Ростовская область

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье представлен практический опыт педагогов по разработке и реализации исследовательского проекта, направленного на мотивацию старших дошкольников к исследовательской деятельности, активизацию процессов познания окружающего мира в ходе поисковой деятельности.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, экологическая культура, индивидуальные презентации.

Современное общество, быстрые темпы его развития предъявляют все более высокие требования к уровню знаний, умений и навыков выпускников ДОУ. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных стандартов к качеству дошкольного образования невозможно без освоения современных образовательных технологий. В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько, Н.А. Рыжова) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, какой и является проектно-исследовательская деятельности.

Проектная деятельность, как дидактическое средство активизации познавательно-исследовательского развития дошкольников, позволяет выстраивать образовательную деятельность в форме исследования, применять уже имеющиеся у ребенка знания. В ходе реализации проекта происходит разработка замысла, планирование, обсуждение необходимых условий для реализации идеи. А

результат (продукт) можно увидеть, осмыслить, применить в жизни. Именно такая деятельность учит ребенка наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и общаться друг с другом.

В основе любого проекта лежит проблема. В представленной статье речь пойдет о проблеме экологического воспитания старших дошкольников.

Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Поэтому проекты, которые направлены на изучение живой природы, обладают большим образовательным потенциалом, позволяют расширить кругозор детей и заложить основу экологической культуры.

В ходе бесед воспитатели выявили, что дети недостаточно знают о насекомых, их образе жизни, о том, какую пользу и какой вред они приносят природе и человеку.

Воспитанники продемонстрировали бедный словарный запас по данной теме. Возникла идея познакомиться с миром насекомых, привить им эмоционально-ценностное отношение к маленьким живым существам.

Работа с детьми была организована в виде познавательно-исследовательского проекта. В процессе работы дети осваивали этические нормы отношений к живому, учились понимать и ценить красоту живой природы, как источника творческого вдохновения.

*Целью* проекта стало обобщение и закрепление знаний детей о разнообразии насекомых, их пользе и вреде для человека.

*Задачи:*

– образовательные: расширить и закрепить знания детей о насекомых, особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях; обогатить, уточнить и активизировать лексический словарь детей по теме;

– воспитательные: закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных» насекомых, в ней все находится в равновесии; сформировать навыки

исследовательской деятельности; заложить основы бережного, экологически грамотного отношения к природе;

– развивающие: развивать у детей эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие красоты мира насекомых, связную речь, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой природы; развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности; совершенствовать навыки устной речи, учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.

### *Этапы реализации проекта*

Первый этап – подготовительный: были определены задачи проекта с учетом интересов и потребностей детей; разработан план предстоящей деятельности; подобраны литературные произведения, загадки, песни по теме; игрушки и атрибуты для игровой деятельности; собраны иллюстрации с изображением насекомых; оформлены дидактические игры, мнемотаблицы, алгоритмы для исследовательской деятельности; педагогами изучена необходимая методическая литература; организовано взаимодействие с родителями по созданию индивидуальных тематических презентаций.

Второй этап – основной: были проведены беседы (Кто такие насекомые? В чем польза насекомых? Как живут стрекозы, муравьи, бабочки? Превращения, которые происходят с насекомыми в течение их жизненного цикла (яйцо, личинка, куколка, взрослая особь); Чем бывают опасны некоторые насекомые? В чем польза меда?); разучены стихи, пословицы; прослушаны сказки и рассказы; просмотрены мультфильмы по теме; представлены презентации, подготовленные детьми и родителями дома; организованы дидактические игры; проведены подвижные игры; совместно с родителями оформлен фотоальбом «Насекомые вокруг нас» с информацией, где был сделан каждый снимок; изготовлены тематические книжки-самоделки из детских рисунков; оформлены дневники наблюдений за насекомыми в ходе познавательно-исследовательской деятельности в группе и на улице. В процессе продуктивной деятельности были изготовлены поделки из природного и бросового материала, пластилина и соленого теста.

Была подготовлена информация для родителей «Первая помощь при укусах насекомых».

Третий этап – заключительный: в группе был оформлен коллаж «Мир насекомых вокруг нас»; подготовлено музыкально-литературное развлечение «В гостях у насекомых», с которым дети выступили перед младшими дошкольниками.

Таким образом, проект помог воспитателям расширить знания детей о насекомых, наиболее часто встречающихся в природе родного края. Научил их сравнивать, анализировать и делать выводы по результатам своей работы. Воспитанники приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности, получили представления об особенностях внешнего вида насекомых (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бежит), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет) насекомых.

У воспитанников обогатился словарный запас. Они узнали о пользе или вреде, которую приносят насекомые людям и растениям. На основании исследования пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым.

### *Список литературы*

1. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: Аркти, 2003. – 96 с.

2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2002. – 111 с.

3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2003. – 119 с.

4. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: Метод. пособие / Н.А. Рыжова, С.И. Мусяенко. – 2-е изд. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.

5. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: Учеб.-метод. комплект: метод. пособие / Н.А. Наталья Рыжова. – 2-е изд. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 176 с.