

Шаповалова Татьяна Павловна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАННИЦ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТА КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** важнейшим направлением деятельности воспитателя интернатного учреждения является помощь воспитанникам в самоорганизации. Самоорганизация – это сознательная работа над собой с целью совершенствования эмоциональных и морально-волевых черт характера в деятельности, направленной на развитие и разрешение личностно значимых задач. Немаловажную роль в самоорганизации играет и развитие общественной активности учащихся, создание условий для социального становления личности. Невозможно переоценить также значение работы воспитанников над собой и в учебной деятельности. Автор считает, что педагог должен обладать средствами и умением осуществлять формирование растущей личности, воспитывать сознательное отношение к учению, пониманию его значимости, его личного и общественного смысла.*

***Ключевые слова:** воспитательная деятельность, формирование личности обучающихся, общественная активность, мероприятия, развитие самоорганизации, воспитанницы гимназии-интерната.*

Особо важным направлением в работе воспитателя интернатного учреждения является научить воспитанников учиться, общаться друг с другом и жить вместе, научить получать знания и сохранять здоровье. Очень важно привить им чувство ответственности за свою деятельность, умение самостоятельно ставить цели и достигать их, быть способными к самоконтролю, самооценке своей деятельности, к самоорганизации.

Самоорганизация – это сознательная работа над собой с целью выполнения намеченных целей и планов, создания условий эффективной деятельности. Это длительный процесс последовательной деятельности через решение постоянно усложняющихся жизненных задач. Для процесса развития у воспитанников самоорганизации очень важна роль и участие взрослых – педагогов и родителей.

Шебекинская гимназия-интернат является образовательным учреждением интернатного типа и создана в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей воспитанниц. Одной из главных целей является воспитание личности, способной к самоопределению и самореализации в условиях современного высокотехнологичного и конкурентного общества.

В гимназии обучаются и живут только девочки 7–11-х классов из разных районов Белгородской области. И поскольку дома они бывают редко (только в выходные дни, а некоторые – на каникулах), то помощь в развитии самоорганизации воспитанниц является задачей педагогов: учителей и воспитателей.

Самой первой задачей в самоорганизации наших воспитанниц является организация использования времени. Время – самая дефицитная вещь в жизни каждого человека, нужно научиться его экономить и правильно использовать. Неумение ценить своё время часто бывает причиной возникновения многих проблем, как в жизни, так и в учении. Поэтому научить воспитанниц ценить и организовывать свое время для нас очень важно. Жизнь в гимназии насыщенная и интересная. А человек, который обладает чувством времени, всегда организован, правильно рассчитывает время и всегда во всём успевает.

Режим дня – самый важный фактор организации рационального использования времени и основа жизни интернатного учреждения. К исполнению режимных моментов здесь привязано буквально всё: выполнение домашнего задания, занятия в системе дополнительного образования, посещение кружков по интересам, спортивных секций, участие в массовых мероприятиях.

Главной задачей воспитателя является строгий контроль выполнения ученицами режима во второй половине дня, после занятий. При этом очень важно учесть индивидуальные возможности девочек с целью сохранения здоровья. Нужно помочь правильно организовать личное время, чтобы найти возможность отдохнуть, погулять на свежем воздухе, просто пообщаться друг с другом. Здесь важно не забыть уделить внимание и месту своего проживания. Девочки живут в комнатах по 2–3 человека, сами делают ежедневную уборку, ухаживают за своими личными вещами.

Особого внимания и помощи со стороны воспитателей требуют ученицы 7-х и 8-х классов. Им приходится адаптироваться к новым условиям жизни и учёбы. Одним из эффективных методов работы воспитателя с этой группой воспитанниц являются индивидуальные и групповые беседы. Тематика подобных занятий бывает разнообразной, например:

1. Как спланировать день во времени.
2. Определение дел, требующих первоочередного выполнения.
3. Как найти время для чтения.
4. Учимся анализировать использованное время.

Кроме бесед можно проводить письменные опросы или тестирование по таким темам:

5. «Всему своё время». Как ты это понимаешь?
6. Какие дела для тебя особо важны?

Результаты подобных опросов помогут воспитателю спланировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанницами.

Будет эффективным и час общения на тему «Пословицы о времени». В русском народном творчестве существует множество пословиц и поговорок о времени, которые передаются из поколения в поколение. Можно построить интересный диалог-рассуждение с учениками об их актуальности в наши дни.

В гимназии большое значение имеет развитие и поддержка самоуправления; воспитанницы должны не только понимать необходимость управления собственной жизнью, но и знать, как это делать. И задачей педагога здесь является

помощь в организации этого процесса и сплочение классного коллектива, воспитание в учениках таких качеств как: трудолюбие, организованность, усидчивость, ответственность за порученное дело, умение преодолевать трудности. Очень важно учить девочек анализировать, привлекать к обсуждению всех завершенных дел, к выражению собственного мнения, к разумному и посильному распределению времени и сил.

Навыки самоорганизации способствуют освоению учащимися организационных действий и в учебной деятельности, что особо важно для нашего учреждения.

Шебекинская гимназия-интернат реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку воспитанниц по предметам гуманитарного профиля. Обучение в старших классах представлено двумя профильными уровнями: филологическим и социально-гуманитарным. Большинство воспитанниц гимназии занимаются исследовательской деятельностью. Всё это требует от учениц воспитания в себе сознательного отношения к учению, понимания его значимости и смысла.

От учеников требуется выполнение определенных организационных действий учения, таких, как: умение определять цель учебной задачи, планировать учебную задачу, целесообразно выполнять учебную задачу, контролировать ход и результаты учебной задачи, умение оценивать ход результаты учебной задачи.

В гимназии работают опытные учителя, которые добиваются высокого качества обучения и творчески подходят к образовательному процессу. Они вносят значительный вклад в развитие у воспитанниц гимназии учебно-познавательной деятельности, формирование мотивов учения.

Большое внимание уделяется и организации самоподготовки. Самоподготовка – это обязательные ежедневные занятия, на которых воспитанницы самостоятельно выполняют учебные задания под руководством воспитателя. Для того, чтобы самоподготовка была эффективной и плодотворной, необходимы обязательные требования к её организации: самостоятельное изучение

материала; самоконтроль и самооценка; требование прилежного отношения к работе; недопустимость посторонних отвлекающих действий; контроль над выполнением заданий ученицами, требующих повышенного внимания; организация помощи слабым воспитанницам более сильными; поддержание нужного для самостоятельной работы порядка.

Большое значение в самоорганизации учебной деятельности имеют проведенные воспитателем различные упражнения, тесты, ситуативные игры, например:

1. Ваши способности в зеркале результатов. (упражнение)
2. Мотивы и цели учения. (упражнение)
3. Понятлива ли я? (тест)

Эффективными являются упражнения и игры для тренировки памяти, внимания, восприятия. Большой интерес у воспитанниц вызывают встречи с выпускницами нашей гимназии, которые обучаются в вузах или уже работают. Их рассказы о своих успехах в учебе и жизни побуждают девочек к достижению своих целей в учебе.

Нельзя забывать и о стимулировании активности воспитанниц, о создании ситуации успеха. Нужно помочь девочкам (если это понадобится) преодолеть неуверенность в собственных силах, робость и боязнь оценки окружающих.

Ведь именно осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемое учениками как удача, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения саморазвития.

Список литературы

1. Власова Г.Г. Роль воспитателя в самоорганизации деятельности учащихся школы-интернат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/04/20/rol-vospitatelya-v-samoorganizatsii-deyatelnosti> (дата обращения: 18.09.2018).