

Гонтарь Оксана Ивановна

бакалавр, старший воспитатель

МБДОУ №23 г. Невинномысска

г. Невинномысск, Ставропольский край

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОУ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос самообразования как одного из критериев профессионального развития педагога ДОУ. Автор отмечает, что качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога является показателем эффективности педагогического самообразования.

Ключевые слова: самообразование, профессиональное развитие, педагог, ДОУ.

Наше общество испытывает на сегодня самые стремительные перемены за всю свою историю. И если раньше одного образования хватало на всю жизнь, то в настоящее время существует новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь...».

Педагог дошкольного образования нынешнего века – это:

- гармонично-развитая личность, которая стремится к духовному, профессиональному и общекультурному совершенству;
- стремящийся использовать в своей работе наиболее эффективные средства, приемы и технологии обучения и воспитания для выполнения поставленных задач.

Один из показателей компетентности педагога – это его стремление к самообразованию, к профессиональному росту, к самосовершенствованию.

На сегодняшний день умение работать с информацией является ключевым моментом в развитии своих знаний и умений.

Без грамотно построенного самообразовательного процесса становление педагога невозможно. Самообразование может иметь два значения: «самообучение» (или самонаучение) и «самосозидание» («создание себя», «самостроительство», когда одним из механизмов выступает превращение личности педагога в творческую личность). Это, так сказать, поиск своего пути в профессиональном росте.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений.

В нашем быстро меняющемся мире педагогу тяжело выдержать психологическую нагрузку, а еще тяжелее вырасти профессионально. Коллективу и администрации учреждения необходимо помочь педагогу решить данные проблемы.

Для этого им необходимо способствовать формированию у педагога потребности в самообразовании, побуждая его к изучению новой информации и опыта, научить как самостоятельно приобрести знания, приучать к самоанализу и самооценке. И для этого должны использоваться следующие *формы организации самообразования*:

- дополнительная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);
- прохождение курсов повышения квалификации;
- индивидуальная работа по самообразованию при помощи средств массовой информации, исследований и экспериментов, общения с интересными людьми, осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности.

Для педагогов основными *направлениями* в системе самообразования являются:

- изучение новых нормативных документов по вопросам воспитания;
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- ознакомление с новыми достижениями педагогики, возрастной психологии, анатомии, физиологии;

- изучение новых программ и педагогических технологий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- ознакомление с передовой практикой дошкольных образовательных учреждений;
- повышение своего общекультурного уровня.

В нашем детском саду учреждены следующие формы и методы руководства самообразованием педагогов:

1. На педсоветах осуществляется обмен опытом по вопросам самообразования.
2. Проводятся индивидуальные беседы по основным направлениям самообразования.
3. При изучении трудных разделов и тем программы проводятся совместные обсуждения методов. Разрабатываются рекомендации для повышения педагогической эффективности занятий.
4. Оказывается помощь педагогам в обобщении своего опыта.
5. Стимулирование наиболее подготовленных педагогов к научно-исследовательской работе.

Этапы организации самообразования педагогов:

1 этап – самосознание. Педагог проводит анализ своей деятельности. На данном этапе у педагога происходит формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях.

2 этап – планирование. Каждый педагог выбирает тему по самообразованию. Ставит цель, задачи, прогнозирует результаты своей работы, устанавливает сроки.

Необходимо оказать дифференцированную помощь педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу можно посоветовать следующую:

Для молодых специалистов:

- осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;

- формирование основ педагогического мастерства;
- развитие умений и конструктивных способностей.

Для педагогов, работающих свыше 5 лет:

- овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества;
- умение анализировать научно-методическую литературу и применение полученных знаний на практике.

Для опытных, творчески-работающих педагогов:

- проявление творческого потенциала педагога;
- пропаганда своих достижений;
- развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- овладение методикой работы с детьми;
- адаптация к педагогической деятельности.

Также тематикой самообразования может быть:

- одна из годовых задач учреждения;
- проблема, вызывающая у педагога затруднение;
- приобретение новых знаний по уже имеющемуся опыту;

3 этап – теория. Изучается проблема при помощи знакомства с предметом, выборочного изучения, анализа, самооценки результатов.

В нашем учреждении ведется *банк материалов*: списки рекомендованной для самостоятельной работы литературы; материалы передового педагогического опыта; разные варианты планов работы по самообразованию; образцы конспектов; новинки педагогической литературы.

4 этап – практика. Ведется практическая работа по выбранной теме самообразования.

5 этап – самоконтроль. Здесь педагог подводит итоги своей работы, обобщает наблюдения, оформляет результаты. Обязательно ведется описание проведенной им работы, установленных фактов, их анализ, обоснованные результаты,

делается формулировка общих выводов и определяются перспективы в дальнейшей работе.

В процедуре анализа и самооценки педагогической деятельности важным является участие администрации.

От помощи и поддержки методиста напрямую зависит успешность педагога в профессиональном самообразовании.

Качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога является показателем эффективности педагогического самообразования.

Профессиональное мастерство – это результат профессионального становления педагога. Понятие «педагогическое мастерство» в педагогической энциклопедии трактуется как высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания. Ученые склонны к убеждению, что для того, чтобы развить в себе творческие способности необходимо заниматься этим постоянно и целенаправленно.

Педагог больше развивается как личность тогда, когда достигает большего в профессиональном становлении.

Список литературы

1. Соркина М.В. Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.metodkopilka.ru/samoobrazovanie_kak_sredstvo_povysheniya_professionalnogo_masterstva_pedagoga-38927.htm (дата обращения: 20.09.2018).