

Муравьева Инна Владимировна

преподаватель

Выборгский институт (филиал)

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Выборг, Ленинградская область

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Аннотация: в традиционных представлениях преподавателя исследовательское обучение чаще всего понимается как метод проектов. Многие преподаватели не видят разницы между исследованием и проектированием. Автор попробовал выяснить, чем же отличаются друг от друга проект и исследование, есть ли у них общие черты и характеристики, а также целесообразность применения того или иного вида деятельности в учебном процессе.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, исследование, исследовательская деятельность, познавательный процесс, учебный процесс.

В настоящее время в образовании ведется поиск путей повышения профессионализма преподавателей, что напрямую влияет на качество образования, и соответственно, на темпы и уровень развития экономики, социальной сферы и ее общей конкурентоспособности. Происходит актуализация исследовательской деятельности педагога, которая рассматривается как вид деятельности, способствующий его профессиональному и личностному росту. В настоящее время образовательное учреждение имеет новую функцию – поисково-исследовательскую.

Несмотря на единодушное мнение ученых о профессиональных преимуществах исследовательской деятельности преподавателя, о ее социальной и личностной значимости, с которой в последнее время все чаще соглашаются и сами преподаватели, нужно отметить следующие моменты: с одной стороны, далеко не все из преподавателей испытывают потребность в этом виде

профессиональной деятельности. Признавая этот факт, нельзя не понимать бессмысленность предъявления неподготовленному к этому виду профессиональной деятельности педагогу требования заниматься психолого-педагогическими исследованиями. С другой стороны, многолетнее внимание к рассматриваемой проблеме свидетельствует о росте интереса преподавателей-практиков к профессиональной исследовательской деятельности. Они преодолевают психологические барьеры, активно посещают различные семинары, мастер-классы и курсы повышения квалификации, все активнее осваивают такие ее направления, как диагностическая деятельность, организация исследовательской деятельности студентов, педагогические эксперименты.

Таким образом, в процессе деятельности преподавателя возникают некоторые противоречия:

- между оценкой их деятельности и оценкой деятельности, принятой в качестве стандарта (стандарт высокого педагогического мастерства);
- между измененным объектом деятельности и ограниченным опытом субъекта;
- между желанием получить чувство удовлетворения от работы, психологическим комфортом и смутно ощущаемым беспокойством, дискомфортом.

На практике можно выделить несколько этапов становления педагога-исследователя.

На первом этапе преподаватель осваивает традиционные формы методической работы, основанные на концепции педагогического образования, повышения квалификации педагогических кадров.

На втором этапе педагог ориентируется на концепцию педагогического творчества, изучение и обобщение передового педагогического опыта (этап дидактического осмысливания преподавателем своей деятельности). Преподаватель анализирует и обобщает свой опыт, опыт коллег, выявляет дидактические затруднения, ищет пути решения; формулирует проблемы, использует результаты исследований и передового педагогического опыта, адресованных к практике, знакомится с технологиями обучения.

На третьем этапе (разработка учебно-методической литературы) преподаватель должен осознать необходимость собственной исследовательской деятельности, он принимает участие в разработке учебных программ, изучает возможности технологии обучения и преподавания своего предмета.

На четвертом этапе (реализация собственных идей) педагог изучает свой опыт, разрабатывает авторские программы и учебно-методические комплексы к ним, разрабатывает отдельные элементы технологии обучения.

Пятый завершающий этап (освоение новых педагогических знаний) предполагает подготовку преподавателем научных статей, написание научных работ, создание новых методик обучения и воспитания, новой технологии обучения.

Профессиональный рост от педагога-практика к педагогу-исследователю можно отразить следующей закономерностью:

«Преподаватель-стажер – преподаватель творческого труда – преподаватель-новатор – преподаватель-мастер – преподаватель-инноватор».

Доказано, что личность воспитывается только личностью, творчество рождается только в сотворчестве. Что может помочь педагогу сохранить интерес к профессии, к творчеству, не быть охваченным самодостаточностью, сложившимися стереотипами? Только движение, только беспокойство, только поиск нового. И это возможно только при постоянном соотношении своего опыта с опытом других педагогов, при интеграции социального и личного опыта. Решение этих задач требует высокой методологической культуры педагога, его глубоких знаний психолого-педагогической теории, методов ее освоения и применения.

Существует несколько причин, препятствующих профессиональной исследовательской деятельности педагога:

- 1) отсутствие моральной поддержки коллег;
- 2) инертность мышления педагога;
- 3) зависимость отношения преподавателя к профессиональной исследовательской деятельности от чужого мнения;
- 4) отсутствие специальных знаний, необходимых для её осуществления, и консультативной помощи;

5) низкий профессиональный уровень и др. Первые три причины свидетельствуют об отсутствии профессиональной самостоятельности педагога, а четвертая и пятая причины фактически объясняют сложившуюся ситуацию в профессионально-исследовательской деятельности преподавателей.

Нужно отметить, что преподаватель-исследователь должен обладать следующими компетентностями:

- преподаватель сам должен быть творческой личностью;
- постоянно занимается самообразованием;
- занимает активную педагогическую позицию, имеет собственное стремление к исследовательской деятельности;
- умеет прогнозировать перспективу, как собственной деятельности, так и деятельности студента;
- должен быть способен устанавливать деловые формы общения со студентами, способен диагностировать творческие способности обучающихся в конкретной области знаний.

Педагог-исследователь обязательно должен овладеть конкретными нормативными знаниями и навыками исследовательской работы в области педагогики (методологическую рефлексию, умение осмыслить и оценить собственную исследовательскую деятельность по определенным показателям, характеристикам).

Научно-исследовательская деятельность преподавателя способствует формированию таких профессионально важных качеств личности, как чувство свободы, смелости, уверенности, творчества, демократичности. В процессе исследовательской деятельности развивается интеллект педагога и поддержание его на необходимом высоком уровне; повышается интерес к профессиональной деятельности; формируется готовность к инновационной деятельности; развивается педагогическая творческая составляющая деятельности; способность преподавателя руководить исследовательской деятельностью студентов. Тем самым повышается профессиональный рост педагога.

Но в тоже время, для того чтобы мотивировать педагога на исследовательскую деятельность, важно создавать условия для развития перцептивных, интеллектуальных и характерологических качеств, необходимых для творчества педагога. Это возможно на творческих семинарах, занятиях по методу «мозгового штурма», на диалогически построенных лекциях, требующих рефлексивно-критического анализа своей деятельности. Важно предлагать педагогам широкий спектр моделей и образцов деятельности для анализа, сравнения и выбора, возможных решений педагогических задач в студенческой среде. Это поставит педагога в ситуацию поиска, активизации всех внутренних ресурсов, эмоционального подъема, что важно для формирования отношения к творчеству, сотрудничеству и диалогу.

Список литературы

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2016-god.com/konsepciya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016–2020-gody/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29 декабря 2017 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html>
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей ред. канд. псих. наук. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.
4. Образование: взгляд в будущее: Сборник лучших работ участников IV Всероссийского конкурса педагогов. – Обнинск: НОЦ «Росинтал», 2010. – 194 с.
5. Полат Е.С. Метод проектов. История и теория вопроса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6306194/>