

Шаповалова Татьяна Павловна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»

г. Шебекино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАНИЦ ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТА

Аннотация: в статье отмечается, что формирование толерантности у обучающихся в подростковом возрасте – актуальная проблема. Воспитание терпимости, ненасилия среди детей – непростая задача, затрагивающая жизненную позицию личности и её интересы. Все чаще среди подростков стали проявляться негативные качества: грубость, отчужденность, скрытность, непонимание. Возникающие конфликты среди школьников зачастую основываются на неумении решать спор конструктивно, на непонимании особенностей национального характера, незнании культурных традиций. Таким образом, формирование толерантности становится в настоящее время важнейшей задачей воспитания.

Ключевые слова: толерантность, национальная культура и народные традиции, терпимость, гуманность, ненасилие, роль школы в формировании у детей толерантности.

Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди.

Б. Шоу

Воспитание подрастающего поколения в духе толерантности – одно из ведущих гражданских, нравственно-политических качеств человека и является важнейшей целью воспитания личности.

Актуальность этой задачи обусловлена проблемами, возникающими как в нашей стране, так и за рубежом. В отношениях между людьми нередки случаи

отчуждения, непонимания, часто проявляющейся агрессии. В современном обществе всё чаще имеют место случаи откровенных конфликтов, которые выливаются в жестокие и кровавые столкновения. По всему миру идёт волна межгрупповых столкновений и вражды на религиозной почве. На телекранах и в сети Интернет мы видим фильмы, которые пропагандируют жестокость и насилие. Всё это является пропагандой агрессии. К сожалению, чаще всего жертвами подобного «обучения» становятся подростки.

Нетерпимость, неприязнь к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время и в обществе, и в отдельных его институтах. Учебные заведения не могут быть исключением. Поэтому и в стенах учебных заведений в отношениях между учениками стали проявляться недружелюбие, грубость, перерастающие в серьёзные конфликтные ситуации. Дети пытаются отстаивать свои права, не считаясь с правами и мнением своих сверстников. Конфликты среди школьников зачастую основываются на неумении решать спор конструктивно, на непонимании особенностей национального характера, незнании культурных традиций.

Таким образом, формирование толерантности становится в настоящее время важнейшей задачей воспитания. Главная роль в решении данной проблемы принадлежит семье и школе как основным институтам воспитания ребенка.

Воспитание терпимости, ненасилия среди подростков – непростая задача, затрагивающая жизненную позицию личности и её интересы. Решать её следует постепенно, ведь путь к толерантности – это серьезный эмоциональный и интеллектуальный труд, как для самого ребенка, так и для тех, кто ему помогает в этом – родителей и педагогов.

Существенную роль в решении данной проблемы играет школа, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального, формального и неформального общения.

В Шебекинской гимназии-интернате (Белгородская область) проблема воспитания толерантности – особенно актуальна. Здесь учатся и живут только

девочки 7–11-х классов из разных районов Белгородской области, представительницы нескольких национальностей. Многие из них воспитываются в семьях с межнациональным браком. И, поскольку в стенах гимназии девочки практически всё время проводят вместе, проблема толерантного общения – одна из самых острых. Здесь очень важно научить их понимать, что они все разные и что нужно воспринимать других людей такими, какие они есть.

Несомненно, важнейшая роль в воспитании детей отводится семье. Но в интернатном учреждении роль в формировании толерантности у воспитанниц принадлежит, безусловно, педагогам. И эта проблема в большей степени относится к воспитательной проблеме школы. Поэтому важными задачами воспитания в гимназии – интернате являются следующие: формирование культуры общения, воспитание открытости и уважения к другим людям, поиск мирных путей разрешения конфликтов и споров, овладение культурой своего народа, формирование представления о многообразии культур в России и мире, воспитание учащихся в духе мира и гуманного межнационального общения, воспитание уважения к культуре других народов.

Процесс формирования толерантности зависит не только от профессиональных усилий педагога, но и от среды, в которой происходит воспитание. И результативность данного процесса зависит тоже от атмосферы толерантности в образовательной и социальной среде.

В практике воспитательной деятельности гимназии-интерната накоплено немало методов, форм и приемов работы по формированию толерантного поведения у воспитанниц. Целью этой работы является создание эффективного тренинга по воспитанию толерантной личности.

В гимназии на протяжении нескольких лет 16 ноября празднуется Международный день толерантности. В этот день во всех классах проводятся различные мероприятия, направленные на укрепление у воспитанниц черт толерантной личности и формирование отношения к ней как к одной из важнейших ценностей современного общества.

Формирование толерантного сознания у подростков наиболее эффективно происходит через активные формы работы. Очень интересными для воспитанниц являются диспуты, дискуссии, беседы, упражнения. Например, *упражнения «Мы все такие разные...»* и *«Учимся общению»*, *дискуссия «Как ты понимаешь толерантность?»*.

Очень интересным стал *игровой цикл «Учимся жить в гармонии или Заочное путешествие в...»* (девочки сами выбирают страну), во время которой проходило знакомство с культурой выбранной страны, с её религией, с национальными традициями и ценностями. Воспитанницы делились с присутствующими своими знаниями, полученными из книг, фильмов, телепередач и других источников информации.

Час общения на тему «Чтобы жить, друг друга уважая», проведенный в период адаптации к жизни в гимназии, помог многим воспитанницам преодолеть возможные конфликтные ситуации. Каждой девочке было предложено рассказать о своей соседке по комнате, о её достоинствах и некоторых недостатках, об особенностях поведения и интересах. То есть составить своеобразный портрет, который помог лучше узнать и более снисходительно относиться друг к другу.

Можно провести несколько иной *час общения*, например, на тему «Рисую свой портрет», где девочки рассказывают теперь уже о своих особенностях характера, предпочтениях и недостатках, о своей семье и семейных традициях.

Ситуативная игра «Понять и простить» (название взято из телепередачи) учит воспитанниц поведению в определенных жизненных ситуациях, когда необходимо принять какое-либо важное, а главное, правильное решение. Суть этой игры заключается в создании и дальнейшем обсуждении ситуации, основанной на межличностном общении.

Очень важным условием для эффективности проводимых мероприятий является создание педагогом атмосферы открытости и дружелюбия. Только в этих условиях воспитанницы смогут грамотно оценить, проанализировать всё увиденное и услышанное и сделать соответствующие выводы.