(cc) BY

Цуман Ирина Владимировна
учитель физической культуры
МБОУ «СОШ №18»
г. Белгород, Белгородская область
Съедина Алина Ростиславовна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Белогорье»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ

Аннотация*: авторы отмечают, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.*

Ключевые слова*: проблема развития, одаренность, дети.*

Российские психологи считают:

Одаренность – это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности.

Рассмотрение двигательной (физической) одаренности, проявляемой в спортивной деятельности и в ряде видов трудовой, заставляет учесть проявление в ней психофизиологических и морфологических особенностей человека, приобретающих еще большее значение, чем в двигательных способностях и качествах. Успешность деятельности спортсмена подчас прямо зависит от его антропометрических особенностей, предопределенных генетически (например, роста в баскетболе, волейболе; типа телосложения в гимнастике, фигурном катании).

Следует подчеркнуть два обстоятельства. Во-первых, все компоненты, входящие в структуру одаренности, должны составлять целостную функциональную систему, содействовать друг другу. Чем больше таких компонентов у человека, тем он более одаренный. Наличие одной (или даже нескольких) способностей без антропометрических задатков или существование последних, но без

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способностей, не делают человека одаренным в физической, спортивной деятельности. Исключение составляет интеллектуальная, где одаренность – это совокупность психических способностей, не зависящих от строения тела. Во-вторых, антропометрические особенности могут влиять на успешность деятельности непосредственно (например, преимущество в росте при игре в баскетбол) и опосредованно, сказываясь на проявлении способности (например, длина конечности определяет

Исходя из сказанного двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида деятельности. Следовательно, проблема одаренности, как и способностей, является психофизиологической.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике.

Школа обычно сталкивается с различного рода проблемами в работе с одаренными детьми. Основной проблемой на первых этапах работы является раннее выявление и развитие способностей ребенка. Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания. Используем в работе следующие признаки одаренности – быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми надо учитывать, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

У детей начальной школы это – игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Учителя стараются выявлять одаренных и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции.

Наша школа находится на окраине города, является единственным центром досуга школьников. В школе функционируют 23 объединения дополнительного образования, из них 5 спортивной направленности, где реализуются творческие, познавательные потребности учащихся. В учебном заведении создаются условия для развития физического потенциала личности, приобщение детей с младшего школьного возраста к занятиям физической культуре и спорту, соблюдения правил личной гигиены, ведения здорового образа жизни, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях по месту жительства, учебы.

В развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Привлекать родителей к совместной деятельности: выступать на родительских собраниях, к судейству соревнований и их непосредственному участию.

Для детей подросткового возраста (11–15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки. Учителя организуют соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты.

Для старшего возраста (16–17 лет) ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения и развития школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.

Стараемся привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками.

Необходимо включать в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей.

Учителя должны разнообразить формы и методы своей работы при обучении одаренных детей к ним можно отнести творческие мастерские, круглые столы, дебаты, групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися, конкурсы, интеллектуальный марафон, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, сотрудничество с другими школами.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дела могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Детям важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Часто про одаренных детей говорят, что в них есть «искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нужно приложить немалые усилия. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М., 2005.

2. Лейтес Н.С. Возрастной подход к феноменам детской одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 1997.

3. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.; Воронеж, 2004.

4. Панов В.И. Одарённые дети: выявление, обучение, развитие // Педагогика. – 2001. – №4.

5. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., 2010.

6. Боробова Н.Г. Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время посредством физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=809 (дата обращения: 03.10.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)