

Забродина Любовь Александровна

канд. психол. наук, доцент

Хохрина Ирина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕННОСТИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

***Аннотация:** в статье описаны результаты эмпирического исследования особенностей развития волевых качеств у подростков: гендерный аспект, проведен сравнительный анализ и определены особенности проявления волевых качеств у мальчиков и девочек пубертатного периода.*

***Ключевые слова:** волевые качества, пубертатный период, гендерный аспект, регулятивные универсальные учебные действия.*

Проблема развития волевых качеств у обучающихся в процессе учебной деятельности является одной из самых важных проблем педагогической психологии. Поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения развитие регулятивных универсальных учебных действий, позволяющих обучающимся самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, является одной из важных задач, стоящих перед общеобразовательными организациями. К регулятивным универсальным учебным действиям относят: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка и волевая саморегуляция. Для решения данной задачи у подростков необходимо наличие определенных волевых качеств: целеустремленность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, инициативность. От данных волевых качеств, от способности подростка к регуляции поведения и деятельности, от способности преодолевать трудности в сложных ситуациях, саморегуляции зависит его настоящее и

будущее, как в процессе учебной деятельности, так и во внеучебной жизнедеятельности [1, с. 608].

Поэтому целью эмпирического исследования стало выявление особенности выраженности волевых качеств у подростков: гендерный аспект. В данном исследовании было важно определить общее и различное в развитии личностных качеств у мальчиков и девочек пубертатного возрастного периода.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить особенности развития воли и волевых качеств у подростков.

Развитие произвольности, которое является центральным психическим новообразованием младшего школьного возраста, продолжается и в подростковом возрастном периоде. Подростки способны овладеть различными способами волевой регуляции. Оценочное отношение подростков к различным ситуациям и волевым качествам становится менее разбросанным и противоречивым. По сравнению с младшим школьным возрастом, в этом возрасте наблюдается большее единство в выборе целей и способов волевой регуляции. Подростки более систематично и целенаправленно способны заниматься самовоспитанием и саморазвитием [2, с. 104].

Общая логика развития всех волевых качеств может быть выражена следующим образом: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов. В подростковый период развитие волевых качеств имеет свою определенную логическую последовательность. Сначала подросток восхищается волевыми качествами других людей, (10–11 лет), затем у него возникает потребность иметь данные волевые качества у себя (11–12 лет) и, потом начинает формировать данные волевые качества, приступая к их саморазвитию (12–13 лет). Наиболее активным периодом волевого саморазвития у подростков является возраст от 13 до 14 лет.

В подростковом возрасте отмечается высокий уровень развития таких волевых качеств, как настойчивость, самостоятельность, смелость [3, с. 138–140].

Наше эмпирическое исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Дубовый Умет с обучающимися 8-х классов, возраст испытуемых: 13–14 лет. Общая выборка составила 64 подростка: из них 32 мальчика и 32 девочки. Для выявления особенности выраженности волевых качеств у подростков были использованы следующие методы исследования: не включенное и открытое наблюдение, опросник «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов) и тест «Социальная смелость» (Р. Кеттелл).

Не включенное и открытое наблюдение за подростками в процессе учебной деятельности (урока), позволило зафиксировать следующие показатели проявления воли: внимательно слушает объяснение педагога, следит за ходом урока; четко выполняет инструкции педагога; наличие или отсутствие концентрации внимания над определенной задачей; преодолевает трудности, совершая повторную попытку сделать какое-либо упражнение в случае неудачи; адекватно реагирует на оценку педагога; контролирует свои эмоции, поведение при смене обстановки (смена учебного помещения, педагога, хода занятия); сдерживает эмоции в случае удачи или неудачи; способен к планированию решения поставленных мыслительных задач; способен прогнозировать предполагаемые результаты и к целеполаганию в самостоятельной учебной деятельности.

Анализ карты наблюдения показал, что 78,25% (25 подростков-мальчиков) и 84,37% (27 подростков-девочек) способны внимательно слушать объяснение педагога от начала и до конца, инструкцию взрослого и выполнять ее точно и четко, следить в течение длительного времени за ходом урока, концентрировать внимание.

У 84,37% (27 подростков-мальчиков) и у 90,62% (29 подростков-девочек) присутствует желание преодолевать трудности, совершать повторную попытку в случае неудачи.

Адекватно реагируют на оценку педагога, контролируют свои эмоции при смене обстановки, сдерживают свои эмоции в случае удачи или неудачи 62,5% (20 подростков- мальчиков) и 53,12% (17 девочек-подростков).

У 81,25% (26 мальчиков-подростков) и у 84,37% (27 подростков-девочек) во время учебной деятельности наблюдается способность к прогнозированию предполагаемых результатов собственной деятельности, целеполагание и планирование решения поставленных задач.

Таким образом, результаты карты наблюдения свидетельствуют о том, что испытуемые подростки-мальчики в большей степени способны адекватно реагировать на оценку педагога, контролировать свои эмоции при смене обстановки, сдерживать свои эмоции в случае удачи или неудачи, и в меньшей степени способны длительно концентрировать свое внимание на конкретной задаче или ходе урока, было менее выражено желание совершить повторную попытку в случае неуспеха.

Испытуемые подростки-девочки в большей степени способны внимательно слушать объяснение и инструкции учителя, следить за ходом урока, длительно удерживать внимание. У девочек в большей степени проявлялось желание совершить повторную попытку в случае неудачи, преодолеть трудности, а также у них лучше развито прогнозирование предполагаемых результатов, планирование решения поставленных задач и целеполагание.

Однако девочки испытывают трудности в проявлениях реакций на оценку педагога, во время контроля свои эмоций при смене обстановки, сдерживании своих эмоций в случае удачи или неудачи.

С помощью диагностической методики «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов) было выяснено, что подростки-мальчики оценивают свою силу воли более высоко по сравнению с подростками-девочками. Так «слабая сила воли» подростками-мальчиками не отмечается, а 9,37% (3 подростка-девочки) отметили наличие у себя «слабой силы воли». Можно предположить, что эти испытуемые относятся к себе чрезмерно критично, судят о своих личностных качествах по словам взрослых, которые их оценивают.

«Среднюю силу воли» отмечают у себя 21,25% (26 подростков-мальчиков) от общего числа обследуемых мальчиков, и 78,12% (25 подростков-девочек) от общего числа обследуемых девочек. Данные подростки считают, что не все

волевые качества у них развиты на высоком уровне. Подростки отмечают, слабое развитие некоторых волевых качеств.

«Большую силу воли» определяют у себя 18,75% (6 подростков-мальчиков), и 6,25%. (2 подростков-девочек). Подростки, которые оценивают высокий уровень развития у себя силы воли считают, что они способны большее проявление волевых качеств в отличии от своих сверстников. У них на достаточно высоком уровне развиты такие волевые качества как контроль над своими желаниями, инициативность,

Результаты диагностической методики «Социальная смелость» (Р. Кеттелл) свидетельствуют о том, что у обследуемых подростков-мальчиков (21,6%) в большей степени выражена инициативность, способность сдерживать свои эмоции, по сравнению с подростками-девочками (14,46%).

Таким образом, исследование особенностей развития волевых качеств у подростков показало, что сила воли у подростков-мальчиков выражена сильнее, чем у подростков-девочек. Это может быть обусловлено тем, что у подростков-мальчиков развитие взрослости связано с их активной ориентацией на определенное содержание мужского идеала – качества «настоящего мужчины». Это, с одной стороны, – сила, воля, смелость, мужество, выносливость, с другой – верность дружбе и товарищам.

У подростков-девочек в большей степени проявляется сосредоточенность, концентрация внимания, настойчивость, по сравнению с мальчиками, особенно в процессе объяснения новой темы.

Следует отметить, что повторную попытку выполнить какую-либо задачу в случае неуспеха совершали по большей части подростки- мальчики в то время, как подростки-девочки не проявляли волевых усилий в случае неудачи. Также важно отметить, что спокойное поведение во время смены событий, обстановки по большей мере присутствовало у подростков-девочек.

Кроме этого, самооценка развития силы воли подростками-мальчиками свидетельствует о том, что они оценивают свою силу воли как «большую силу воли» в то время, как подростки-девочки определяют у себя «среднюю силу воли».

Уровень социальной смелости у подростков-мальчиков также оказался значительно выше по сравнению с уровнем социальной смелости у подростков-девочек.

На наш взгляд подростки- мальчики более склонны к решительным действиям, поступкам, большему проявлению волевых качеств в различных ситуациях, по сравнению с подростками-девочками. Проявление этих волевых качеств обусловлено самоактуализацией, самопрезентацией, желанием выделиться среди сверстников.

Итак, результаты эмпирического исследования позволили определить особенности выраженности волевых качеств мальчиков и девочек пубертатного возрастного периода. Данные результаты могут помочь педагогам и психологам в работе с подростками по формированию у них волевых качеств, с учетом гендерных различий.

Список литературы

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
2. Фомин А.Я. Проблема развития воли. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 104 с.
3. Чедова Т.И. Воспитание морально-волевых качеств подростков в рамках школьного спортивного клуба / Т.И. Чедова, К.В. Чедов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №1. – С. 138–140.