

Кличенко Марина Григорьевна

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

**ИНТЕГРАЦИЯ МЕТОДА НЕЙРООБРАТНОЙ СВЯЗИ
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье проводится анализ влияния игровых технологий в обучении детей младшего школьного возраста, а также интеграции эффекта нейрообратной связи при работе с детьми младшего школьного возраста.

Ключевые слова: игровые технологии, игра, нейрообратная связь, дети младшего школьного возраста.

Ведущим видом деятельности детей в дошкольный период является игра. В процессе игры происходит формирование психики, коммуникативных умений и навыков, детского интеллекта. Играя, дети учатся общаться между собой и взаимодействовать со взрослыми, познают окружающий мир. Процесс игровой деятельности уникален ведь у ее участников есть возможность «придумать» сюжет, распределить роли, договориться о правилах взаимодействия.

Игра дошкольника имеет важную отличительную особенность, выделяющую ее среди прочих видов деятельности. В рамках игры у ребенка формируется механизм замещения, что, по мнению Л.С. Выготского, является «смысловой стороной его поведения». Во время игровой деятельности в сознании ребенка происходит разрыв представлений, характеризующих реальную действительность, и образов иррационального плана, порождаемых его фантазией и полетом мысли. Этот процесс, несомненно, важен для личности подрастающего человека и его интеллектуального становления.

Изучив достаточный объем педагогической и научной литературы, складывается следующая универсальная система активно взаиморазвивающихся и

взаимодополняющих черт, характеризующих уровень интеллектуальной воспитанности старшего дошкольника:

- осознанное, прежде всего, зрительное восприятие, позволяющее воспринимать информацию;
- концентрированное внимание, координирующее направление и избирательность поступающей информации;
- развитие произвольного внимания и волевых качеств, способствующих его удержанию;
- развитие наглядно-образного мышления, позволяющего получить информацию многогранно и полно, применяя основные мыслительные операции, закладывающие основу для формирования словесно-логического (или понятийного) мышления, – позволяющего посредством овладения логическими операциями и понятийным аппаратом получать информацию напрямую;
- становление речи как необходимого проводника информации для реализации функций словесно-логического вида мышления;
- развитие произвольной памяти, обеспечивающей сохранение полученной информации, а также увеличение её объема;
- развитие творческого воображения, формирующего способность преобразовывать полученную информацию;
- формирование высших человеческих чувств, подразделяющихся на моральные, проявляющиеся в переживаниях человеком восприятия явлений окружающей его действительности и сравнение их с общественными нормами;
- и как следствие этого становление самосознания (достаточно самокритичной самооценки деятельности), позволяющего выделять себя как субъекта, усваивающего некую информацию.

Причем на темпы и характер развития этой системы оказывают серьезное влияние как внутренние факторы – сензитивность возраста (в отношении развития наглядно-образного и словесно-логического мышления с его логическими операциями соответственно, через устную речь – произвольных внимания, памяти и кругозора), индивидуальные качества каждого отдельно взятого ребенка

(особенно актуально при условии одаренности), – так и внешние – его взаимодействие со взрослыми (совместная с ними работа в «зоне ближайшего развития», или, напротив, деструктивное принуждение к деятельности) и ровесниками.

Таким образом, интеллектуальное воспитание старшего дошкольника представляет собой процесс взаимодействия педагога и ребенка с целью развития его познавательных процессов, расширения его кругозора и усвоения им духовно-нравственных ценностей. В итоге уровень интеллектуальной воспитанности ребенка к концу дошкольного возраста в целом позволяет ему воспринимать информацию (прежде всего, гуманитарного характера), на основе зачатков логических операций мышления осознавать ее, интерпретировать, запоминать и формировать собственное к ней отношение – он психологически готов к дальнейшему школьному обучению.

В связи с неуклонно нарастающим темпом ритма общественной жизни, детерминированным внедрением достижений научно-технического прогресса, начинается более ранняя социализация личности ребенка, эффект от которой усиливается всепроникающей информатизацией общественной жизни. В связи с этим обращает на себя внимание то, что ценности гуманитарного характера все больше вытесняются на второй план, их изучение становится проблематичным в связи с кризисом духовно-социальной жизни 90-х годов прошлого века, последствия которого видны и сегодня.

К сожалению, повышение требований в области обучения современных детей приводит к тому, что для многих младших школьников сам процесс обучения становится трудным и неинтересным. Более того, на современном этапе увеличивается количество детей, страдающих гиперреактивностью и на фоне этого прогрессирующим дефицитом внимания. В связи с этим все чаще в процесс обучения внедряются игровые технологии в различных ее формах, этот процесс имеет многолетнюю историю. Обратной стороной такого процесса является проблема анализа эффективности обучения детей. В рамках использования игровых

технологий нет четкого показателя степени усвоения детьми материала, поэтому необходимы дополнительные методы для выполнения поставленных задач.

Быстро развивающаяся информационная сфера и появление всевозможных подходов в обучении обязывает обратить должное внимание на возможность коррекции, посредством специальных технологических устройств, которые выполняют роль физиологического зеркала, где ребенок в буквальном смысле может видеть свое мышечное напряжение, выраженность различных ритмов головного мозга. Такой метод называется НейробОС (биологически обратная связь). В процессе БОС терапии человек обучается целенаправленно управлять своим внимание и контролировать состояние концентрации и сосредоточенности, что в результате приводит к благоприятным изменениям в функционировании различных систем организма. В течении 20–40 сеансов происходит обучение сознательному управлению своим состоянием, после чего выработанный навык используется уже в обычной жизни без применения специальных технических устройств, то есть происходит закрепление полезного навыка и перенесение его в повседневную жизнь. С помощью беседы определяются те физиологические параметры, которые в наибольшей степени отклоняются от нормативных значений. Затем осуществляется работа именно с этими показателями.

На ребенка устанавливается специальная гарнитура,читывающая информацию с помощью двух датчиков, а в это время на экране появляются понятные зрительные стимулы: например, в виде изображения какой-то картинки, видеоролика, графика, анимации. Это могут быть ракеты, взлетающий дракончик, машинки, муравей, который катит шар концентрации вверх по склону. При изменении физиологического параметра картинка видоизменяется: увеличивается или уменьшается в размере, трансформируется в другую, перемещается по экрану. В связи с тем, что метод не несет с собой никаких побочных эффектов, он широко применяется у детей. Преимуществом метода является безболезненность и безопасность.

Таким образом, игровые технологии с использованием метода нейрообратной связи позволяют детям концентрировать свое внимание на выполнение

конкретных задач. Игра как система заданий и нейрообратная связь как система контроля позволяют эффективно корректировать интеллектуальные и поведенческие способности ребенка, используя при этом индивидуально – личностный подход к каждому ребенку.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – М.: Школа-Пресс, 1966. – №6. – С. 74–75.
3. Дункер К. Психология продуктивного (творческого) мышления / К. Дункер // Эксперимент и инновации в школе. – М.: Инновации и эксперимент в образовании, 2009. – №6. – С. 35–36.
4. Комарова Н.В. Развивающие игры как средство развития личности / Н.В. Комарова, Л.А. Рыбакина, С.Ф. Фаткулина // Теория и практика образования в современном мире: Материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт Петербург, февр. 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 190–192.
5. Кульчицкая И.Ю. Самооценка как один из факторов готовности детей к школьному обучению / И.Ю. Кульчицкая // Теория и практика образования в современном мире: Материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февр. 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 115–118.
6. Рысбаева С.А. Использование игровых технологий в младшем школьном возрасте / С.А. Рысбаева, П.О. Жунусова, З.О. Бедишева, Г.А. Саухамбаева // Успехи современного естествознания. – М.: Академия Естествознания, 2014. – №3. – С. 148–151.
7. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
8. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1976. – 96 с.
9. Кукушин В.С. Педагогика начального образования / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 592 с.

10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособ. для студентов вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2001. – 464 с.