

Чеснокова Мария Юрьевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности. Автором представлен опыт работы кружка «Звуки, буквы и слова», позволяющего наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы.*

***Ключевые слова:** развитие речи детей, дети с ограниченными возможностями здоровья, внеурочная деятельность.*

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей с ОВЗ к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит кружок «Звуки, буквы и слова», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками с ОВЗ. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Звуки, буквы и слова».

Программа данного кружка «Звуки, буквы и слова» позволяет показать обучающимся с ОВЗ как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир

русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся с ОВЗ могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к кружку «Звуки, буквы и слова» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка «Звуки, буквы и слова» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников с ОВЗ этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно проводить с младшими школьниками, начиная с первых занятий. Обучающая задача определяет содержание, правила игры и направляет игровые действия. Объем и содержание обучающих задач соответствуют программе обучения детей в школе. Реализация обучающих задач происходит через игровые действия.

Игры классифицируют: по содержанию, по наличию или отсутствию игрового материала, по степени активности детей и так далее. По содержанию дидактические игры делят на игры по развитию речи (фонетические, графические, лексические, грамматические, игры, развивающие связную устную речь), и дидактические упражнения для развития мышц пальцев руки.

Фонетические игры в логопедической работе используются для ознакомления со звуками речи, выделения слов с названным звуком, составления схем звуковой структуры слов.

В играх, направленных на подготовку руки ребенка к письму, обычно используется мелкий раздаточный материал. Эти игры являются хорошим

средством развития мелких мышц пальцев руки, предплечья, то есть они готовят руку ребенка к овладению техникой письма.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей с ОВЗ прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников с ОВЗ знания по русскому языку.

Задачи курса:

Обучающие:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Игровые приемы, игровые упражнения должны максимально широко использоваться на всех этапах формирования правильного произношения звуков:

- 1) подготовительном (формирование соответствующих артикуляционных укладов и развитие артикуляционной моторики);
- 2) на этапе постановки звука;

3) на этапе его автоматизации (закрепления правильного произношения звука в словах, в слогах, в контексте фразы и т. д.);

4) при дифференциации поставленного звука со сходными (по акустическим и артикуляционным признакам) звуками.

Развитию слухового внимания на занятиях кружка «Звуки, буквы и слова» способствуют словесные игры «Звук потерялся», «Звук заблудился», а также задания по восстановлению слов с переставленными звуками, угадывание слов по первому и последнему слогу и восстановление перепутанных слогов.

Зрительная память и внимание хорошо развиваются в играх «Что изменилось?», «Кто спрятался?». Особый интерес вызывают задания, в которых «собираются рассыпанные» звуки или, наоборот, их «рассыпают», сопровождая действием. Развитию связной речи способствует пересказ детьми сказок от имени персонажей с возможной театрализацией действий (имитацией движений, разыгрыванием сценок), развивающихся по ходу сюжета.

Успешному овладению детьми закономерностей необходимых связей слов в предложениях способствуют лексико-грамматические задания, физпаузы, мимические упражнения, словотворчество, игры и упражнения на развитие познавательных процессов, стихи, диалоги.

Количество, тип и характер дополнительных элементов определяются задачами каждого конкретного занятия. Их введение, кроме того, обусловлено не только темой занятия, но и характером персонажей, используемых в занятии. Они дополняют содержание занятия и направлены на всестороннее и гармоничное развитие ребёнка с ОВЗ.

В заключительном «аккорде» занятия должна звучать положительная оценка и уверенность что завтра получится ещё лучше. Но главное, о чём необходимо помнить – занятие от начала до конца должно быть добрым.

Дидактический материал кружка «Звуки, буквы и слова»

1. «Слово рассыпалось».

Дети составляют слова из букв, печатают в тетради: ыср – сыр, ораз – роза, раыб – рыба, урик – руки.

Составляют из букв предложение и печатают его в тетради: У Иры шарик.

2. Образование сложных слов.

Снег падает – снегопад.

Лес рубит – лесоруб.

Лист падает – листопад.

Мясо рубит – мясорубка.

По образцу дети образуют сложные слова:

Соковыжималка, кофеварка, гололёд, самокат.

3. «Добавь словечко»

Дети придумывают существительные и прилагательные на тему зимнего праздника:

Весёлый ... Дед Мороз; красивый ...; блестящий ...;

Весёлая ... Снегурочка; красивая ...; блестящая ...;

Весёлые ... дети; красивые ...; блестящие

4. «Назови букву»

Дети должны назвать букву И и поставить её возле соответствующей картинки (А – апельсин, К – курица); затем нужно дать характеристику буквы (гласная или согласная).

5. «Чудесный мешочек»

Дети достают игрушки, называют их, делят слово на слоги, определяют их количество и в зависимости от этого ставят игрушку рядом с цифрой 1, 2, 3 (гусь, кукла, телефон; мяч, барабан, мишка). Дети должны назвать ударный слог в именах: Аня, Оля, Марина, Ваня.

Выводы:

Таким образом, в соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования, кружок «Звуки, буквы и слова» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы. Также осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, формируются эстетические потребности, ценности и чувства.

Список литературы

1. Программа факультативного курса по русскому языку «Занимательная грамматика» (в соответствии с ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--13-6kc3bfr2e.xn--90anbvlob.xn--p1ai/content.php?id=1233> (дата обращения: 08.10.2018).