

Пешкова Татьяна Валерьевна

бакалавр, учитель начальных классов

МБОУ лицей №3 г. Минеральные Воды

г. Минеральные Воды, Ставропольский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные характеристики деятельности педагога, такие как педагогическая компетентность, педагогическая техника, педагогическое мастерство, готовность к инновационной деятельности, педагогическое творчество, личностные качества педагога.*

***Ключевые слова:** педагог, профессионально-педагогическая деятельность учителя, развитие педагога, основные характеристики, деятельность педагога.*

На современном этапе развития в России происходят глубокие и многоплановые изменения, проявляющиеся во всех сферах общества. Результатом данных преобразований в социально-политической сфере является возникновение нового социального заказа, который сформулирован в форме цели образования – создание условий для развития и становления творческой и активной личности, способной адаптироваться к происходящим изменениям в мире, когда актуальна конкурентноспособная личность, ориентированная на непрерывное саморазвитие. И, соответственно, к педагогам, которые являются главными участниками педагогического процесса, предъявляются высокие требования. Из этого следует, что возникает потребность в поиске ответов на вопросы, обращенных к личностному и профессиональному развитию педагогических работников, его содержанию, структуре, технологиям, оценке качества подготовки педагогов в целом.

В связи с происходящими преобразованиями меняется и практика осуществления профессиональной деятельности педагога. В большинстве своем данные изменения обосновываются новым пониманием цели и результата образования, сформулированным в документах реформы образования в России и в мире в форме достижения совершенно нового качества массового образования.

Исключительно важным становится вопрос: «В каком направлении должна измениться профессиональная деятельность педагога, которая будет способна обеспечить новое качество образования, отвечающее «вызовам времени?»».

Педагогическая компетентность является основной характеристикой деятельности педагога. Педагогическая компетентность – эффективное овладение системой образовательных умений и навыков, позволяющих осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться оптимального образования обучающихся. Педагогическая техника составляет совокупность различных профессиональных умений педагога [1].

В само определение «педагогическая техника» входит две категории признаков. Первую из них связывают с умением педагога управлять своим поведением. Например, сюда можно включить: умение владеть своим организмом (управлять своими эмоциями, настроением, мимикой, пантомимикой, умением снимать психическое напряжение, создавать творческое самочувствие); социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение), техника речи (дикция и темп речи).

Вторую категорию признаков педагогической техники составляют умения оказывать воздействие на личность обучающихся. Данная категория признаков характеризует педагогический процесс в технологическом аспекте: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, диагностико-аналитические и другие умения педагога.

Следующий этап в профессиональном развитии педагога – педагогическое мастерство. Оно объясняется высокой степенью совершенства профессиональной деятельности педагога, отражает наивысшую ступень развития методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике в преподавании. Именно благодаря педагогическому мастерству обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса в целом. Для современного педагога важнейшими становятся теоретические знания (знания современных психолого-педагогических концепций), методологические (знания общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения

и воспитания) и технологические (знания традиционных и инновационных образовательных технологий) [4].

Педагогическая техника является компонентом профессионального мастерства учителя и регулируется в большей степени в практической педагогической деятельности. Немаловажным условием при освоении новых педагогических принципов и технологий является и личностное саморазвитие педагога, его самоактуализация. Процесс самоактуализации заключается в переходе потенциальных особенностей личности педагога в актуальные. Данный процесс представляется как главный механизм саморазвития.

В связи с вышесказанным следует уточнить психологические требования к личности педагога, который стремится к освоению новых современных педагогических и образовательных технологий. Они содержат в себе: вариативность мышления, эмпатийность (способность чувствовать состояние другого человека), толерантность (терпимость к другому, отличающемуся от своего собственного мировоззрению), коммуникативность (как способность взаимодействовать с другими людьми в форме общения, выстраивая определенные межличностные отношения), рефлексивность, способность сотрудничать и др.

Развитие представленных личностных качеств характеризует высокий уровень состояния общей культуры, психолого-педагогическую и технологическую компетентность, творческие способности педагога. Все эти данные показатели содействуют повышению уровня готовности педагога к инновациям и к освоению им новых педагогических технологий. Готовность является качественным показателем зрелости саморегуляции педагога, активным состоянием личности, выражающим умение справляться с разными педагогическими задачами, учитывая конкретные условия и обстоятельства профессиональной практической деятельности. Определение готовности к инновационной деятельности не может ограничиваться характеристиками опытности и мастерства учителя.

Готовность к нововведениям предполагает личностное проявление творческого стиля деятельности педагога, где специфично согласовываются между собой конкретная направленность личности, стремление, необходимость

внедрения новых способов и форм профессиональной деятельности («сочетание» психологической, теоретической и практической готовности).

Следующей ступенью профессионального и личностного развития педагога, более высоким уровнем квалификации является педагогическое творчество. Оно представляет собой связь между воспроизведением, изменением и усовершенствованием новых идей, принципов, методов, приемов, технологий [3]. Только на самом высоком уровне профессиональной деятельности-новаторстве педагог предлагает и осуществляет новые, передовые идеи, принципы, приемы, методы, технологии в учебно-воспитательном процессе. Педагог-новатор является автором новой педагогической системы, то есть совокупности взаимосвязанных идей и соответствующих им технологий.

Педагог, который владеет современными педагогическими и образовательными технологиями, обладает технологической культурой, должен быть гибким при применении в учебно-воспитательном процессе разнообразных методов и средств обучения, уметь преобразовывать свои профессиональные действия, при этом создавая свою собственную педагогическую технологию.

Готовность педагога к созданию авторской технологии, характеризующейся согласованностью методических приемов, оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту учителя, авторским стилем его педагогической деятельности – один из важнейших показателей личностного развития педагога. Важнейшим условием, механизмом и результатом формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической, дидактической, образовательной технологии является индивидуальный авторский стиль деятельности педагога.

Самообразование учителя – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом. Данная деятельность включает в себя несколько этапов: выбор направления и темы самообразования, формулирование цели и задач самообразования, определение круга источников информации, выбор формы самообразования, составление плана самообразования, определение

результата самообразования, анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета [5].

Для возникновения внутренней мотивации педагогов, появления личностного смысла, изменения смысловых установок необходимо создавать условия в виде: преобразования психолого-педагогических знаний; становления рефлексивной позиции; осознания и преобразования мотива; обеспечения успеха в деятельности.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Академия, 2008. – 208 с.
2. Новиков А.М. Методология образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2002. – 243 с.
3. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова [Текст]. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
4. Педагогика: Учебник [Текст] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010. – 574 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин. – М.: Юрайт, 2012. – 576 с.
6. Шматко И.Н. Профессиональное развитие педагога — актуальная проблема развития современного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://учебныепрезентации.рф/professionalnoe-razvitie-pedagoga-aktualnaya-problema-razvitiya-sovremennogo-obschestva.html> (дата обращения: 08.10.2018).