

Разживина Оксана Олеговна

магистрант

Рякушина Алсу Мансуровна

магистрант

Погодина Марина Васильевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в данной статье поднимается вопрос выстраивания системы по взаимодействию с родителями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.*

***Ключевые слова:** семья, формы взаимодействия, система работы.*

В наше время плотное и целостное взаимодействие семьи и дошкольной организации стало нормой для современного мира. Родители всё чаще обращаются к опыту педагогов, которым доверяют своего ребенка, их заинтересованность не заканчивается банальными вопросами: «Что поел?», «Как поспал?», их интерес проявляется в направлении педагогического процесса в общем и развитии своего чада конкретно. Приятно осознавать, что сегодня в общественном дошкольном образовании все больше педагогических коллективов, выполняя функцию связи семьи и общества, стремятся работать как учреждения открытого типа [1].

Семье нужны поддержка и сопровождение. В сложившихся социально культурных и экономических условиях взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности детского сада, выполняющего интегральную функцию в развивающей личности ребенка сложной системе «педагог-родитель-ребенок».

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье [2].

Руководствуясь ФГОС ДО, одним из основополагающих принципов стандарта является сотрудничество организации с семьёй, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [3].

Для того, чтобы поддержать интерес родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка, в дошкольном учреждении должна быть разработана *система социального партнерства с родителями* (законными представителями) дошкольников.

Начинается всё с элементарного анкетирования родителей в конце учебного года на тему: «Удовлетворенность дошкольным учреждением». На основании обработки анкет делаются выводы, проводится тщательный анализ работы за предшествующий учебный год, который и позволяет внести необходимые коррективы в работу на год следующий. Совместно с педагогами и специалистами составляется годовой план этой работы, где прописываются разнообразные формы организации.

В годовом плане работы с родителями прежде всего определяются основные задачи, которые тесно связаны со всей методической работой детского сада в очередном году. Методическая работа проводится как с семьями воспитанников, так и с воспитателями.

В начале года собираются сведения о родителях и составляется социальный паспорт группы. По результатам данного мониторинга можно нарисовать определенную «родительскую» картину. Проведя анкетирование на определение

интересующих родителей тем, выстроить план работы с родителями на год, прописав формы организации.

Далее строится схема решения задач, прописываются формы работы, не забывая про работу с трудными семьями. Причем формы работы одной группы могут радикально отличаться от форм работы другой.

Специалисты детского сада (воспитатели, педагог – психолог, старший воспитатель и др.) помогают родителям перевести воспитание в семье на новую, более высокую ступень. Однако это происходит успешно только в том случае, если специалисты детского сада изучают семью, используя разнообразные методы и формы, позволяющие дифференцированно подходить к родителям и детям.

Формы взаимодействия с семьями можно разделить на индивидуальные, групповые и подгрупповые.

Индивидуальные: анкетирование, консультация, опрос, организация проектной деятельности.

Подгрупповые: круглые столы по определенной теме для узкого круга слушателей.

Групповые: родительское собрание, тематические занятия, праздники, творческие выставки совместных работ родителя с ребенком, участие в интернет-конкурсах, тренинги, проведение мастер-классов, акций («Подари книгу другу», «Поделись игрушкой своей» (помощь детям из приютов и детских домов)).

Остановимся на некоторых из них поподробнее:

– «круглый стол»: данная форма взаимодействия интересна тем, что родители воспитанников объединяются по интересующей теме в микрогруппу и в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждают актуальные проблемы воспитания. Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, родителям предлагается подписать «визитку», приколоть ее на груди. Общение происходит в непринужденной форме с учетом пожеланий родителей. А остальные родители не тратят времени на не интересующую их тему;

– проектная деятельность: предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем [4];

– тренинг: имеется в виду приобретение родителями практических навыков в определенном разделе воспитания дошкольника, что способствует повышению их уровня компетенции;

– мастер-класс: то неформальное объединение родителей с детьми и педагога, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей, которая решает не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка и родителей.

Какую форму социального партнерства выбрать? На этот вопрос нет однозначного ответа, все будет зависеть от качества взаимодействия детского сада и семьи.

Критериями качества взаимодействия детского сада и семьи являются:

– ценностное отношение друг к другу (педагога и родителя (законного представителя ребенка));

– информированность сторон об особенностях развития систем воспитания, об услугах, оказываемых в детском саду и о возможности оказания услуги детскому саду семьей;

– интерес родителей к сотрудничеству.

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов [5].

Сочетание всех форм работы с родителями способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приёмы

домашнего воспитания, правильно понимать механизм работы дошкольной образовательной организации, тем самым становясь полноценным участником образовательного процесса.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994. – 235 с.
2. Детский сад и семья: Методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика Синтез, 2007. – 200 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
4. Потанина Д.И. Организация эффективного средства взаимодействия ДОО и семьи в вопросах речевого развития дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/02/28/organizatsiya-effektivnogo-sredstva-vzaimodeystviya-doo-i-semi> (дата обращения: 08.10.2018).
5. Орлова Ю.Е. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей – необходимое условие совершенствования системы дошкольного образования в России // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №39. – С. 208–215.