

Чугунникова Наталья Васильевна

воспитатель

Вальчук Лидия Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10

г. Белгород, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость тесного сотрудничества с семьями воспитанников для воспитания подрастающего поколения с твердой гражданской позицией.

Ключевые слова: семейное воспитание, гражданская идентичность, социально-культурная развивающая среда, формы работы с родителями в ДОУ.

Одной из самых насущных проблем нашего современного общества, остается проблема воспитания подрастающего поколения с твердой гражданской позицией. Эта проблема рассматривается на самом высоком уровне. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». С целью решения этих вопросов была разработана «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года.

На основании этого документа должны быть разработаны и реализованы образовательные программы, направленные формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.

С чего же начинается воспитание гражданской позиции в дошкольном образовательном учреждении? Оно начинается с воспитания уважения и любви к старшим в семье, к самым близким людям, к детскому саду, к родной улице, к родному дому и родной стране. Со знакомства с культурой, традициями и обычаями своей семьи и русского народа.

Культурное наследие русского народа имеет огромный педагогический потенциал, но в его освоении необходимо в первую очередь опираться на воспитательный потенциал семьи. Неоспоримый приоритет семьи состоит в том, что весь диапазон ценностей осваивается ребенком в процессе жизнедеятельности семьи непрерывно, длительно и с помощью различных форм семейного воздействия.

Для формирования российской идентичности личности, необходимо создать особенную предметно-пространственную и социально-культурную развивающую среду. Каждая семья воспитанника доу и является ее неотъемлемой частью. Культура семьи, ее традиции и ценности накладывают свой отпечаток на ее жизнедеятельность и являются важнейшим фактором воспитания и формирования у детей целостного мировоззрения и ответственной гражданской позиции. Поэтому можно предположить, что качество воспитания во многом будет зависеть от уровня образования родителей, от их умения использовать различные виды и формы культурного наследия на благо развития ребенка. Решить вопрос повышения воспитательного потенциала семьи можно лишь в процессе педагогически целесообразного взаимодействия семьи и школы.

За последние годы сложилось определенное многообразие форм взаимодействия детского сада и семьи. Это традиционные и нетрадиционные формы, групповые и индивидуальные.

К групповым формам относят те формы работы, которые охватывают всех или большее количество родителей группы. Можно назвать следующие традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, совместные праздники и развлечения, дни открытых дверей, анкетирования, беседы,

консультации, наглядные формы презентации информации в виде различных стендов.

Индивидуальные формы работы помогают проводить более дифференцированную работу с родителями воспитанников. Чтобы решать индивидуальные запросы и потребности родителей, педагогам нужно знать их уровень образования, педагогической культуры и другие факторы, влияющие на их воспитательную деятельность. Это влияет на более точный подбор содержания педагогической работы и форм этой работы.

На современном этапе в ДОО педагоги используют много новых нетрадиционных форм работы с родителями. Это различные тренинги, акции, литературные и тематические вечера, педагогические гостиные, детско-родительские проекты, совместные с родителями прогулки и экскурсии, клубы отцов, бабушек, дедушек, совместные досуги, праздники (КВН, ток шоу и т. д.), интернет группы, альманахи, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей и самими родителями и т. п.

Все эти новые формы работы позволяют не только повысить воспитательный потенциал семьи, но и самим родителям взглянуть по-новому на традиционные семейные ценности, приобрести новые семейные традиции, что позволит еще более сплотить семьи воспитанников и повысить их гражданскую ответственность в воспитании.

Список литературы

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. уч. зав. – М: Академия, 1999. – 232 с.
2. Огородникова С.В. Формирование гражданской идентичности сельских школьников в музейно педагогической деятельности: Дис. ... кан. пед. наук. – Киров, 2018. – 192 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>