

Рыбакова Людмила Максимовна

преподаватель английского языка

ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»

г. Санкт-Петербург

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: автор статьи рассказывает о своем опыте подготовки учащихся к ЕГЭ. Исследователь также делится приемами и методами, которые можно использовать для сдающих экзамен с разным уровнем подготовки.

Ключевые слова: ЕГЭ, английский язык, дифференцированный подход.

ЕГЭ по английскому языку еще не стал обязательным, но с каждым годом, желающих сдавать его, становится все больше и больше. Замечательно, когда ЕГЭ сдают ученики, прошедшие через подготовку к ОГЭ; они знают структуру экзамена, знают, что готовиться надо много и серьезно, уже попробовали сдавать устную часть компьютеру. Это очень важный и нужный опыт. Но, к сожалению, так бывает не всегда. Часто ученик принимает решение сдавать ЕГЭ по английскому языку в 10 классе – это еще не худший вариант, есть время подготовиться. Но иногда о своем решении сдавать английский язык ученик заявляет в 11 классе! И это страшный сон преподавателя. Подготовиться к экзамену за один учебный год очень сложно, это может сделать сильный ученик, в знаниях и работоспособности которого нет сомнения. А что же делать, если в команде сдающих и отличник, и троечник, и сдававший ОГЭ по предмету и не сдававший? Собираем волю в кулак и начинаем дифференцированную подготовку – иначе хороших результатов не получить.

С чего же начать?

Прежде всего необходимо провести пробный экзамен, чтобы определить сильные и слабые стороны учеников. И делать это следует каждый месяц, чтобы отслеживать ход подготовки. Преподаватель должен познакомить учеников с планом подготовки к экзамену, расписанием занятий, посоветовать лучшие

пособия, психологически настроить на непростую работу в течение всего учебного года. При этом не забыв сказать, что в современном мире знать иностранный язык – это необходимо, престижно и очень интересно.

Эффективность подготовки в значительной мере зависит от правильной и четкой организации занятия, от умения педагога учитывать реальное усвоение учащимися конкретного материала, а также от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Занятие чаще всего проходит в трех формах: фронтальной, парной и индивидуальной. Обычно мы вместе разбираем какой-то грамматический материал, затем нахимовцы выполняют упражнения в парах, помогая и подсказывая друг другу. А дальше каждый идет своей дорогой: понял материал, выполнил тест, переходит к другим заданиям. Если что-то не получается, значит, начинаем заново: объяснение – упражнения – тест. Чем слабее ученик, тем больше упражнений предстоит ему делать. И здесь мы уже не можем и не должны материал экзамена приспособливать к индивидуальным особенностям ученика, наоборот, учитывая индивидуальные особенности учащегося, необходимо выбрать правильную стратегию подготовки.

При дифференцированном подходе в подготовке к ЕГЭ очень важна само- и взаимопроверка. Особенно, это касается таких разделов, как «Письмо» и «Устная часть». Приучаю нахимовцев проверять свои и чужие работы по критериям экзамена и объяснять выставленную товарищу оценку. Эта не самая простая работа поможет как сильному, так и слабому ученику понять критерии выставления баллов и сделать меньше ошибок во время настоящего экзамена.

Еще один аспект, который следует учитывать при дифференцированной подготовке к экзамену – это время. Сильным ученика надо с первого дня ограничивать время на выполнение заданий, то есть, давать его ровно столько, сколько требует регламент экзамена. Со слабыми учениками я использую другую тактику: первые два – три месяца подготовки мы просто учимся выполнять задания, используя различные стратегии. И только, когда ученик уже хорошо ориентируется в заданиях, знает, как к ним подступиться, я начинаю засекают время.

Оставшихся до экзаменов месяцев вполне достаточно, чтобы ученик научился свободно ориентироваться во времени, зная, какая часть экзамена для него самая времязатратная.

При подготовке к экзамену нет мелочей. К сожалению, у многих школьников плохой почерк. И этому моменту тоже надо уделить внимание. Два-три раза в месяц, выполняя задания предыдущих лет, необходимо записывать ответы в экзаменационные бланки. И тут преподавателю следует быть очень придирчивым в интересах ученика: не засчитывать ответы, написанные коряво, снижать количество баллов за работу.

ЕГЭ по иностранному языку – один из самых сложных экзаменов за среднюю школу. Ученики могут быть разные, а финал только один – отличная оценка, которая будет наградой за тяжелый совместный труд ученика и учителя.