

**Горбачева Татьяна Михайловна**

воспитатель

**Филатова Ирина Анатольевна**

воспитатель

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИХ РОЛЬ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** содержание образовательного процесса направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. По мнению авторов статьи, дидактический учебный материал помогает занятию сделать увлекательным, повышая познавательную активность ребенка.*

***Ключевые слова:** игра, дидактическая игра, дидактический материал, познавательная активность, воспитатель.*

Одной из самых актуальных в детской психологии проблем, является развитие познавательных процессов у дошкольников. Ученые всего мира заняты специальным изучением детских игр, их квалификацией, обучением родителей, педагогов, психологов и даже врачей игровому взаимодействию с детьми. Поэтому, активное внедрение в практику детского дошкольного учреждения, представляет особый интерес к изучению игр непосредственно в детской деятельности.

Работая с детьми, мы отметили, что активность детей на занятиях, в повседневной жизни носит воспроизводящий характер. Дидактический учебный материал помогает занятию сделать увлекательным, повышая познавательную активность ребенка. Увлеченные игрой, дети не замечают того, что они сталкиваются с заданиями, которые требуют от них мыслительной деятельности. Именно с помощью дидактической игры дети углубляют и реализовывают свои знания.

В современной педагогике дидактическая игра – основной вид деятельности ребёнка в дошкольном возрасте, играя, он познаёт мир людей, развивается сам.

Существует огромное количество развивающих игр, способных развить интеллектуальные способности ребёнка, сенсорные, двигательные. Такие игры дают возможность обучать детей экономным и рациональным способам решения тех или иных задач. Успешное руководство воспитателя ставит детей в такие условия, требующие от них умения играть вместе, быть справедливым и честным, регулировать свое поведение, готовность прийти на помощь товарищам.

В процессе игр с игрушками, дошкольники имеют возможность постучать, переставить, переложить, разобрать и собрать составные части игрушек, при этом необходимо правильное сочетание наглядности, слова воспитателя и действия самих детей.

Роль дидактической игры в развитии познавательной деятельности содержит в себе потенциальные возможности:

1. Активизирует познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение).
2. Воспитывает интерес и внимательность.
3. Развивает все виды способностей.
4. Вводит детей в жизненные ситуации.
5. Учит их действовать по правилам, развивает любознательность.
6. Закрепляет знания, умения.

С учетом этого, мы создаем и совершенствуем в группе предметно – развивающую среду и, непосредственно дидактические игры, основываясь на принципах доступности, новизны и с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Различные виды дидактических игр используются в организованной и неорганизованной образовательной деятельности, в свободной и самостоятельной деятельности, в групповой и индивидуальной работе. И как закрепление на прогулках, и в режимных моментах пронизывая процесс развития, воспитания и обучения ребенка. Тем самым обеспечивая оптимальные условия развития познавательных способностей детей.

В руководстве играми выделяются три этапа: подготовка, проведение и анализ результатов.

– *при подготовке:*

1. *У младшего возраста:* путем наглядного разъяснения всего хода игры в процессе совместной игры со взрослым.

2. *В среднем возрасте:* разъясняются правила и участие происходит по ходу игры в совместной деятельности со взрослым. Используется пробный ход игры, где воспитатель уточняет правила.

3. *В старшем возрасте:* объяснение воспитателя словесное. Пояснение правил до игры, если сложные, то используется показ и пробный ход.

– *при проведении:*

1. *Младший возраст:* воспитатель выполняет роль ведущего, в ходе игры связывает игровые действия с правилами.

2. *Средний возраст:* воспитатель действует через правила и игровые действия не подсказывает.

3. *Старший возраст:* правила объясняются до игры, к разъяснению привлекаются дети.

– *подведение итогов игры* – ответственный момент в руководстве ею. Воспитатель отмечает тех, кто хорошо выполнял правила, помогал товарищам, был активен, честен. Анализ игры должен быть направлен на выявление эффективных приёмов её проведения, а также допущенных ошибок.

В целях закрепления полученных детьми знаний и умений в родительском уголке помещены рекомендации по развитию познавательной активности детей, консультации, просветительские памятки, буклеты. В процессе проведения утренников, праздников, досугов, собраний – предлагаем родителям поиграть в игры с подручными материалами.

***Список литературы***

1. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск, 1976.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Просвещение, 1971.