

**Танина Анастасия Сергеевна**

преподаватель

**Минина Надежда Анатольевна**

преподаватель

Выборгский институт (филиал)

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Выборг, Ленинградская область

## **РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема соотношения требований к результатам освоения общеобразовательных дисциплин и требований к результатам освоения профессионального стандарта.*

***Ключевые слова:** общие компетенции, личностные, ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС среднего общего образования, метапредметные результаты освоения учебных дисциплин, предметные результаты освоения учебных дисциплин.*

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественнонаучной сущности – закон успеха.

Естествознание – неотъемлемая составляющая культуры, определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и общественную жизнь.

Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира.

Учебная дисциплина «Естествознание» изучается на 1 курсе студентами специальностей гуманитарного и социально-экономического профилей. Осваивается в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, где сформулированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных дисциплин.

Результаты освоения учебной дисциплины «Естествознание», как и других учебных дисциплин, должны стать основой для формирования общих компетенций, регламентированных стандартом среднего профессионального образования.

Попробуем проанализировать, как требования к результатам освоения общеобразовательных дисциплин соотносятся с требованиями профессионального стандарта. За основу возьмем общие компетенции, определенные как один из результатов освоения ППССЗ по специальности «Преподавание в начальных классах».

Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Соотношение требований к результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание» и требований к освоению общих компетенций по ППССЗ

| <i>Общие компетенции<br/>ФГОС СПО</i>                                                                  | <i>Метапредметные<br/>результаты<br/>ФГОС СОО</i>                                                               | <i>Предметные<br/>результаты<br/>ФГОС СОО</i>                                                                          | <i>Личностные<br/>результаты<br/>ФГОС СОО</i>                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК №1<br>Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Применение основных методов познания для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми | Сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как целостной системе | Устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | возникает необходимость сталкиваться в будущей профессиональной сфере                                                                                       | взаимоотношений человека, природы и общества.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК №2<br>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество      |                                                                                                                                                             | Сформированность умения понимать значимость естественно-научных знаний, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценки и связь критериев с определенной системой ценностей | Объективное осознание компетенций в области естественных наук для человечества, общества, умение использовать технологические достижения для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности |
| ОК №3<br>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК №4<br>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития   | Умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач | Владение понятийным аппаратом естественных наук, использование различных источников информации для подготовки собственных работ, критическое отношение к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию                 | Объективное осознание компетенций в области естественных наук для человечества, общества, умение использовать технологические достижения для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности |
| ОК №5<br>Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        | Готовность самостоятельно добывать новые естественно-научные знания с использованием доступных источников информации                                                                                                                     |
| ОК №7<br>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за | Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| качество образовательного процесса.                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
| ОК №10<br>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |  | Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе, рационального природопользования, выполнять роль грамотного потребителя | Умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и профессиональной деятельности человека |
| ОК №11<br>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |

Анализ изложенного выше материала позволяет сделать вывод о том, что теоретический и практический материал учебной дисциплины «Естествознание» позволяет внести свою лепту в формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые становятся основой для формирования общих компетенций в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

Кроме того, мы видим, что требования, предъявляемые к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения по учебной дисциплине «Естествознание», не являются средством для последующего формирования ОК №3 и ОК №11. Однако обсуждение морально-этических проблем, связанных с вопросами наследственности, решение генетических задач, предполагающих нестандартные решения, изучение нормативно-правовых актов по вопросам репродуктивного здоровья и других аспектов жизнедеятельности человека могут восполнить этот пробел.

---

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС по получению профессии и специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 №06–259.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 №1353.