

Салимьянова Виктория Вадимовна

магистр, преподаватель

МАУДО «Верхнесергинская ДШИ»

рп Верхние Серги, Свердловская область

Трофимова Оксана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные задачи, которые стоят перед системой повышения квалификации и условия эффективности процесса повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Проанализированы эмоции, которые могут содействовать развитию стрессовой устойчивости специалиста.*

***Ключевые слова:** профессиональное развитие педагога, дополнительное образование, повышение квалификации, эффективность профессиональной деятельности, компетенции, профессиональные качества педагога.*

На современном этапе перед системой дополнительного образования детей стоят задачи качественного обновления его содержания: повышения уровня дополнительных образовательных услуг за счет расширения спектра образовательных программ удовлетворяющих потребности, интересы как каждого ребенка в отдельности, так и общества в целом и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов [14].

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД) отличается от базового иным способом педагогического руководства: обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня

сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых.

Спецификой дополнительного образования детей так же является тот факт, что ребенок может выбирать педагога, у которого он будет заниматься. В этих условиях предъявляются чрезвычайно высокие требования как к профессионально-предметному уровню, так и к психолого-педагогической подготовке работников данной сферы образования.

Органичное сочетание профессиональных, специально-предметных, общеметодических, психолого-педагогических и личностных качеств имеет особое значение в деятельности педагога.

Педагог должен быть не только настоящим специалистом в области определенного вида творческой деятельности, но и обладать способностью к сопереживанию, умением выстраивать личностно-равноправные отношения с детьми [1, с. 76].

Педагог дополнительного образования реализует содержание предметной области в условиях: индивидуализации образовательного процесса, когда ребенок и его родители выступают главными «заказчиками»; неформального деятельностного общения с акцентом на передачу опыта старшего младшему; практико-ориентированной направленности деятельности с обязательным предъявлением результата [1, с. 83].

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора индивидуального образовательного пути, возможность освоения учебного материала в личностно значимом темпе и объеме. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивает ей всегда «ситуацию успеха», в отличие от основного образования, когда успех сопутствует далеко не каждому [3, с. 99].

Иными словами, дополнительное образование выполняет определенную защитную функцию – компенсирует ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях массовой школы, обогащает и расширяет культурный слой общеобразовательного учреждения.

Ведущие принципы в работе учреждения дополнительного образования [6, с. 42]:

1. Самоопределение и самореализация детей в различных видах деятельности.
2. Единство большого количества объединений детей; сотрудничество и со-творчество детей и взрослых.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку (осознание ценности каждого).
4. Включение детей в многообразие видов деятельности; опора на творче-ство в любых видах деятельности.
5. Преемственность и комплексность в деятельности.

Приоритетным направлением работы коллектива образовательного учре-ждения дополнительного образования детей, является создание благоприятных условий для самореализации и самоактуализации каждого ребенка, предоставле-ние ребенку возможности для проявления своей активности в процессе свобод-ного выбора направления деятельности, ее форм и содержания, стимулирующих его личностное развитие и способствующих наиболее полному самовыражению.

Все перечисленные моменты свидетельствуют о том, что, прежде чем раз-вивать ключевые компетенции ребенка, необходима работа с педагогическим со-обществом, так как именно педагог является главным носителем содержания об-разования и организатором учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, актуальным становится вопрос о том, каким образом обес-печить рост профессиональной компетентности педагога в процессе его педаго-гической деятельности и какие именно компетентности и компетенции должны превалировать в структуре личностных и профессиональных особенностей педа-гога.

Перед системой повышения квалификации педагогов дополнительного образования стоят следующие задачи [7, с. 157]:

1. Стимулировать потребность специалиста в деятельности по потреблению и воспроизводству ценностей актуальной культуры (от культуры труда до художественно-эстетической культуры) [14, с. 26].
2. Вовлекать специалиста в систему социокультурного творчества;
3. Развивать профессионально важные качества и свойства личности специалиста.
4. Адаптировать человека к профессиональной деятельности.
5. Компенсировать дефицит профессиональных знаний, умений и навыков, отсутствие опыта профессиональной деятельности.
6. Расширять профессиональные возможности специалиста.

Современные требования к педагогу дополнительного образования, сформулированные в нормативно-правовых документах (квалификационная характеристика по должности «Педагог дополнительного образования», Государственные требования к минимуму содержания и подготовки выпускников по специальности «Педагогика дополнительного образования») определяют, что готовность специалиста к организации образовательного процесса основана не только на специально-профессиональной подготовке в определённом виде деятельности, но и глубоких психолого-педагогических и социально-педагогических знаниях, широкой профессиональной и общей культуре [11, с. 42; 12].

В системе профессионально важных качеств педагога дополнительного образования на сегодняшний день особенно значимы качества, связанные с высококоразвитой способностью специалиста «владеть собой».

Эти качества эмоциональной и стрессовой устойчивости, проявляющиеся в том, насколько терпеливым и настойчивым является педагог при осуществлении своих замыслов, насколько характерны для него выдержка и самообладание даже в самых неблагоприятных (стрессовых) ситуациях, насколько он умеет «держаться в руках», саморегулировать профессиональное поведение в условиях отрицательных эмоциональных воздействий со стороны других людей.

Изучение эмоциональной сферы педагога дополнительного образования является одной из наиболее актуальных научно практических проблем. В профессиональной деятельности педагога возникают следующие эмоции, которые могут содействовать развитию стрессовой устойчивости специалиста [9, с. 312]:

- альтруистические эмоции (переживания, основой которых является благо другого человека, ведущие к сочувствию, помощи, поддержке нуждающегося);
- стремление приносить людям радость; участие в судьбе другого человека;
- коммуникативные эмоции (переживания в процессе общения; желание быть понятым, обмениваться мыслями, чувствами);
- ощущение симпатии, радушия в процессе общения;
- гностические эмоции (интеллектуальные переживания, связанные со стремлением проникнуть в суть явлений);
- состояние «когнитивной гармонии» – соразмерности новой и имеющейся информации; приятное волнение в процессе открытия истины, нового;
- практические эмоции (переживания от процесса деятельности; стремление достичь успеха, увлеченность работой; приятные ощущения от качественного выполнения дела).

Для процессов формирования и развития в системе повышения квалификации стрессоустойчивости педагога дополнительного образования, особо значимо такое качество как эмоциональная гибкость – оптимальное (гармоничное) сочетание эмоциональной отзывчивости и эмоциональной устойчивости, представляющей собой свойство психики, благодаря которому педагог способен осуществлять необходимую деятельность в сложных эмоциональных ситуациях. Эмоциональная гибкость педагога определяется способностью «вызывать» положительные эмоции, контролировать отрицательные [2, с. 91].

Развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации строится с учетом [5, с. 53]:

1. Специфики его профессиональной деятельности, сущностными чертами которой являются: практико-ориентированная, индивидуальная и творческая направленность.

2. Личностно-профессиональных особенностей их деятельности.

3. Органичного соединения теоретических знаний и собственного практического опыта педагогов на основе использования исследовательских, проектных, диалоговых форм курсовой подготовки.

4. Адекватности программно-методического обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов целям и содержанию повышения квалификации.

Эффективность процесса повышения квалификации педагогов дополнительного образования обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями [10, с.55]:

- проблемное изложение содержания курсовой подготовки;
- организация образовательного взаимодействия, основанного на личностном выборе каждым слушателем условий, средств, способов действий, форм курсовой подготовки.

- При организации курсовой подготовки необходимо [10, с.61]:

- изучить профессиональные затруднения и достижения педагогов;
- обеспечить методическое сопровождение процесса повышения квалификации педагога;

- организовать разноуровневое обучение по направлениям деятельности педагогов различной квалификации через творческие группы, педагогические мастерские, семинары, круглые столы и др.;

- привлекать опытных педагогов к реализации программ повышения квалификации;

- разработать критерии оценивания педагогических проектов на итоговой аттестации;
- осуществить педагогический мониторинг как основное условие повышения профессиональной компетентности.

Для развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования важное значение имеет умение проектировать учебно-методические комплексы [4, с. 142].

В целом же, успешность и эффективность профессиональной деятельности современного педагога дополнительного образования определяется уровнем сформированности у него необходимой системы профессиональных компетенций и совокупности профессионально важных качеств личности с учетом специфики работы учреждений дополнительного образования.

Эффективность развития в системе повышения квалификации у педагога дополнительного образования системы компетенций и профессионально важных качеств может быть обеспечена, если [8, с. 140]:

- содержание дополнительной профессиональной подготовки специалистов практиков наиболее полно отражает требования квалификационных характеристик, специфику функционирования УДОД в современных социально-экономических условиях, потребности реальной практики реализации основных компетенций педагога;
- активизируется мотивация слушателей курсов в сфере овладения системой профессиональных компетенций педагога УДОД;
- созданы необходимые педагогические условия, способствующие эффективной реализации технологии развития профессиональной компетентности и профессионально важных качеств педагога дополнительного образования.

Список литературы

1. Алексеева Л.П. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности [Текст] / Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина. – М.: НИИВО, 1994. – 141 с.

2. Антропова Л.Г. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя на основе творческой рефлексии (в условиях дополнительного образования): Дис. ... канд. пед. наук /Л.Г. Антропова. – Челябинск: [б. н.], 1999. – 201 с.
3. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] / А.С. Белкин. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 176 с.
4. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высшая школа, 1989. – 142 с.
5. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 51–55.
6. Введенский В.Н. Измерение и оценка качества повышения квалификации учителей в системе дополнительного педагогического образования [Текст] / В.Н. Введенский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №4. – С. 41–44.
7. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития [Текст] / С.А. Дружилов. – Новокузнецк: ИПК, 2002. – 242 с.
8. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы [Текст] / В.И. Зверева. М.: Просвещение, 1992. – 320 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
10. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность педагога [Текст] / С.Г. Молчанов // Актуальные проблемы управления качеством образования: сборник научных статей. Вып. 6. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 136 с.
11. Никитин Э.М. Теоретические и организационно-педагогические основы формирования и развития федеральной системы дополнительного педагогического образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1999.

12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
13. Санатулов Ш.З. Подготовка общекультурного развития специалиста в системе повышения квалификации: Санкт-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств. – СПб., 1993. – С. 26
14. Федеральная программа развития образования в России / Под научн. ред. Б. С. Гершунского – М., 1993.