

Гультяева Татьяна Васильевна

учитель изобразительного искусства

Трубинова Елена Алексеевна

учитель английского языка

Ванюкова Екатерина Сергеевна

учитель математики

МБОУ «ООШ №38 им. С.В. Кайгородова»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Аннотация: данная статья обосновывает необходимость и актуальность самообразования педагога как один из путей повышения профессионального мастерства на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: самообразование, саморазвитие, педагог, педагогическое мастерство.

Современный мир меняется очень быстро. В наше время для профессиональной деятельности педагога недостаточно просто работать в школе и знать свой предмет, необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути не находился педагог, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Для того чтобы оставаться профессионалом, необходим непрерывный процесс самообразования. Самообразование – источник профессионального роста любого человека, наряду с накопленным им профессиональным опытом.

Приступая к работе по профессиональному самообразованию, педагогу необходимо объективно оценить свою работу за определенный период. Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания [1].

Таким образом, самообразование можно рассматривать как процесс создания собственной личности. Самообразование – это один из видов самосовершенствования и саморазвития. А способность педагога к саморазвитию является необходимым условием для развития аналогичных способностей у детей разного возраста и в разных образовательных учреждениях [2, с. 115].

С точки зрения психологии всё, чего человек достигает самостоятельно, не только лишь откладывается в памяти, но и преобразует саму личность и из области теории легче переносится в область практики.

Для эффективного профессионального саморазвития педагог может самостоятельно: следить и изучать профессиональную литературу, посещать лекции, осуществлять мониторинг своей деятельности для дальнейшего самосовершенствования, участвовать в обмене опытом с коллегами и в конкурсах профессионального мастерства. Администрация образовательного учреждения должна способствовать формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить самостоятельно приобретать знания, приучать к самоанализу и самооценке. Так результативными будут: различные семинары, методические объединения, индивидуальные беседы, специальные социально-психологические тренинги и др.

Результатом усилий педагога станут совершенствование его работы с детьми и профессионально-квалификационный рост, что покажет педагога как специалиста.

Таким образом, современному педагогу необходимо обладать базовыми педагогическими компетентностями, быть интересной и увлекающейся личностью, заниматься самообразованием и саморазвитием. В результате которого у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. Педагог, ориентированный на профессию и желающий совершенствоваться и обучаться, обязательно достигнет хороших результатов и определенного мастерства. Педагогическое мастерство – это высший уровень

педагогической деятельности. Чем больше учитель достигает в профессиональном становлении, тем больше он развивается как личность. Самообразование и саморазвитие помогает педагогу достигать новых вершин.

Список литературы

1. Брязгунова Е.Н. Самообразование как основа успешности человека // Педагогическое мастерство: Материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 310–312 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2175/>
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004 – 256 с.