

Кузьмина Наталья Васильевна

учитель начальных классов

ГБОУ г. Москвы «Школа №423»

г. Москва

**МЕСТО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье представлен апробированный с 2014-2018 гг. на базе ГБОУ «Школа №423» г. Москвы авторский междисциплинарный внеурочный курс, вызванный к жизни необходимостью преодоления проблем неподготовленности младших школьников к требуемой многими предметными программами самостоятельной разработке проектов.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, авторская программа, внеурочная работа, междисциплинарный курс.*

Современный ФГОС НОО исходит из того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальной личностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, поэтому ему необходимо предоставлять максимально полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества способствует практической реализации познавательной деятельности детей, расширяет спектр их индивидуальных интересов, помогает развить собственные способности и приобретать знания для решения новых познавательно-практических задач. В частности развитию способности ребенка самостоятельно конструировать свои знания и планировать деятельность, ориентироваться в информационном пространстве способствует проектная деятельность, предлагаемая большинством курсов предметной подготовки младших школьников. Под нею понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков: направленность на достижение конкретных целей; включение в себя координированного выполнения взаимосвязанных

действий; ограниченная протяженность во времени с фиксированным началом / концом; в определенной степени неповторимость, уникальность. При этом в современной начальной школе реализуются различные проекты: информационные, игровые, практические, творческие, исследовательские [1, с. 170]. Опыт нашей работы показал эффективность смешанных разновидностей: информационно-исследовательский, исследовательско-творческий, творческий ролево-игровой. Однако распространенная рекомендация к использованию метода проектов в предметной подготовке обучающихся наталкивается на неготовность последних к самостоятельному их выполнению в силу неумения, отсутствие учебного времени на обучение этапам проектной деятельности во многих УМК.

Это обусловило необходимость создания рабочей программы по внеурочной деятельности «Проектная деятельность», нацеленной не только на выработку у младших школьников способности самостоятельно создавать проекты, но и развитие их личности, создание основ творческого потенциала в целом, преодоление фрагментарности содержания учебных предметов (междисциплинарный характер). В ее основу положен системно-деятельностный подход, создающий основу для самостоятельного информационного поиска, успешного освоения обучающимися новых знаний, умений, способов деятельности и обеспечивающий соответствие последней их возрасту и индивидуальным особенностям. Поэтому в процессе работы обязательно реализовывались следующие этапы: 1) информационный – сбор информации [дома у школьников, в библиотеках, в классе (компьютерном), на экскурсиях, интервью]; знакомство с содержанием; сравнение собранной информации; обобщение опыта и применение его в другой ситуации; 2) презентационный – представление проекта (кому предназначен; какая работа была проведена – интервью, сбор информации, исследование; что было выявлено; какова основная идея проекта; краткая характеристика процесса выполнения; как можно улучшить проект).

Программа для демонстрации универсальности технологии предусматривает тематические пересечения с такими дисциплинами, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология /

ИЗО»; углубляются знания обучающихся в области истории возникновения ремесел, материалов и инструментов, экономики (работа в группах с распределением обязанностей, реклама изделий собственного производства). Поэтому ее содержание строится по 5 обозначенным тематическим линиям – проекты с 1 по 4 кл.: филологические – «Сказочная страница» / «Азбука загадок», «Рифма» / «Мой любимый детский журнал», «Тайна имени» / «Сочиняем волшебную сказку», «Похвальное слово знакам препинания» / «Создание календаря исторических событий»; природоведческие – «Моя малая Родина», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Экономика родного края», «Путешествие по России»; математические – «Числа в загадках, пословицах, поговорках», «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Задачи расчёты», «Числа вокруг нас»; технологические – «Чайный сервиз», «Праздничный стол». При этом некоторые общие темы из разряда узконаправленных постепенно становятся интегрированными (от монопредметного к межпредметному проекту): 1 кл. – «Живая Азбука» (чтение); 2 кл. – «Оригами Квадрат» (математика), «Аквариум» (технология), «Русские поэты о временах года» (литературное чтение), «Образ человека в искусстве» (ИЗО); 3 кл. – «Зимняя страничка» (русский язык), «Математические сказки» (математика), «Школа кулинаров» («Окружающий мир»); 4 кл. – «Создание календаря исторических событий» (чтение).

Развитие художественного вкуса и технического мастерства проводится при соединении технологии и художественного образа, где все учащиеся класса учатся создавать свои проекты, идя от материала к образцу и наоборот. В целом работа над каждым проектом осуществлялась в соответствии с традиционными этапами [1, с. 165, 168–170] по модулям: «Учусь создавать проект» (обучение созданию, работа над проектом), «Типовой проект», «Индивидуальный проект» с обязательным консультированием, «Пожелание будущим проектантам», «Советы Мудрого Дельфина на лето» (табл. 1).

Этапы урочно-внеурочной проектной работы

Этап	Компонент		Виды деятельности			Предполагаемый результат ^{*/}
	«Узнаём» (сбор материала, обмен опытом)	«Делаем» (создаём проект)	урочная	внеурочная	совместная с родителями	
Выбор учителем общей темы класса и знакомство детей с общей темой.						
Выбор учащимися своих тем в рамках общей темы класса.						
Поиск информации по выбранным детьми темам.						
Завершение работы над темой – оформление найденных сведений.						
Выбор учениками проектов.						
Работа над выбранными проектами.						
Презентации проектов.						

^{*/} Разновидности в зависимости от вида проекта: информационно-аналитический – новые знания, решение проблемы; исследовательский – результат исследования; творческий – изделие; практико-ориентированный – мероприятие, словарь, атлас, журнал.

Представленная целостная программа рассчитана на 135 часов. Занятия проводились 1 раз / нед. (1 ч): 1 кл. – 33 ч; 2 кл. – 34 ч; 3 кл. – 34ч; 4 кл. – 34 ч. Они предполагали применение индивидуальной, групповой и коллективной форм работы, проведение бесед, практикумов, экспедиций и научных конференций, организацию выставок и показов, посещение лекций, спектаклей. На занятиях также использовались объяснительно-иллюстративный, поисково-исследовательский, репродуктивный и практические методы обучения.

Для отслеживания результативности в курсе использовались способы: 1) педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочного листа, наблюдение; 2) мониторинг образовательной деятельности детей, включающий оформление листов индивидуального образовательного маршрута, фотоотчета; педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий (в т.ч. на поэтапную оценку развития общих исследовательских умений и навыков [2, с. 113–205]), участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т. п. Созданная система оценочных средств позволила проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить. Контроль обязательно осуществлялся на всех этапах: а) начальный («входной») – для выявления уровня развития обучающихся; б) промежуточный – с целью определения результатов обучения (Лист самооценки в конце каждого занятия; по окончании полугодия); в) итоговый – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (на конец срока реализации программы). Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы (Листы достижений для портфолио обучающегося начальной школы) отражают достижения каждого обучающегося и необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

Успешность реализации междисциплинарной внеурочной программы «Проектная деятельность» зависит не только от согласованности работы субъектов взаимодействия («ребенок – педагог – родители»), но и от соответствующего ее учебно-методического и материально-технического обеспечения: мобильный компьютерный класс; программа «Первого 3.0»; мультимедийное оборудование и др.

В целом программа «Проектная деятельность» имеет общеинтеллектуальную, исследовательскую направленность, является учебно-образовательной и практико-ориентированной.

Список литературы

1. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – С. 165–172.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, ИД «Федоров», 2010. – 224 с.