

Кобзарь Яна Андреевна

воспитатель

Борzych Илья Сергеевич

инструктор по физической культуре

Погрецкая Марина Геннадьевна

воспитатель

Лохман Алла Викторовна

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №56 «Солнышко» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЬМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Аннотация: в данной статье рассматривается роль подвижных игр в жизни дошкольника. Подвижная игра – прекрасный способ пополнения знаний и представлений ребенка об окружающем мире. В подвижной игре развивается мышление, смекалка, ловкость, сноровка.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, подвижные игры, двигательная активность.

Сейчас на дворе 21 первый век. Век высоких технологий. И не удивительно, что нашим детям доступны современные гаджеты. И зачастую они предпочтут игру в приставку или телефон старой доброй подвижной игре. Сейчас у нынешних детей возникло много проблем со здоровьем на данный момент здоровыми уже можно назвать только 10 процентов будущих школьников, в то время как остальные 90 имеют проблемы со здоровьем, как физические, так и психологические. Обычно мы делаем виновными в таком положении вещей экологию, эпидемиологическое состояние регионов, высокий процент отказа от вакцинации. Но мало кто задумывается о том, что дети стали меньше двигаться. Движение – одна из основных физиологических потребностей растущего организма. Ограничение его чревато задержкой развития, снижением иммунитета и замедлением

роста в целом. Разнообразие активности способствует совершенствованию механизмов адаптации и комплексному развитию всех систем. Рациональный двигательный режим – это необходимое условие для нормального формирования и развития детского организма. Что же нужно чтобы ребенок активно проводил время в детском саду?

1. Вызвать интерес детей к различным видам двигательной деятельности.
2. Увеличить двигательную активность детей в течении дня.
3. Поднять эмоциональный настрой и желание заниматься спортом на занятиях и вне занятий.

Очень важно не только создать условия для двигательной активности в ДООУ, но и научить детей двигаться, играть в подвижные игры. Подвижная игра – прекрасный способ пополнения знаний и представлений ребенка об окружающем мире. В подвижной игре развивается мышление, смекалка, ловкость, сноровка. Немаловажно, что подвижная игра формирует такие ценные морально-волевые качества как инициативность, упорство, терпеливость, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, решительность. Подвижные для дошкольников являются самым доступным средством развития как мелкой, так и крупной моторикой. Во время подвижных игр дошкольник учится слушать, выполнять четкие правила, быть внимательным, согласовывать свои движения с движениями других играющих, и, конечно же, дружить и находить взаимопонимание со сверстниками. Просто выучить с детьми разные виды подвижных игр – не достаточно. Важно, чтобы дети самостоятельно играли в подвижные игры. А для этого нужно поддерживать и развивать детскую инициативу. Что же нужно дошкольникам для того, чтобы поиграть в подвижную игру самостоятельно?

1. Желание детей.
2. Знание детьми правилами игры.
3. Собрать команду единомышленников.
4. Инвентарь для игры.

Желание детей

Самое сложное для педагога сделать так, чтобы дети в самостоятельной деятельности стали играть в подвижные игры. В зависимости от характера игры, игровых действий, желания детей, степени их подготовленности, подвижная игра организуется со всей группой или подгруппами. Проводя игру, нужно, чтобы каждый ребенок побыл в роли ведущего или водящего для того, чтобы у детей не возникло чувства разочарования. При распределении ролей учитываются индивидуальные особенности и интересы детей: помочь неавторитетным, робким детям укрепить свой авторитет, неактивным – проявить в игре активность, недисциплинированным – стать организованными, необщительным – быть коммуникабельными, сдружиться с другими детьми. Для того, чтобы возникло желание играть в игру. Дети должны хорошо выучить правила игры, ее сюжет. Обычно начиная самостоятельно играть в подвижные игры, собираются в малые группы. На этом этапе очень важно помочь детям организоваться, но делать это не навязчиво, почти незаметно управлять процессом игры.

Знание детьми правил игры

Что бы дошкольники выучили правила игры нужно:

1. Сказать название игры и ее замысел.
2. Коротко рассказать содержание.
3. Озвучить правила.
4. Показать движение.
5. Распределить роли.
6. Подготовить атрибуты для игры.
7. Помочь детям расположиться на площадке.
8. Непосредственно начало игры.

При наличии слов в игре не нужно заучивать их вместе с детьми. В процессе повторения игровых действий, дети самостоятельно запомнят слова. Если игра знакома детям, то вместо объяснения надо вспомнить с ними отдельные важные моменты. Если игра сложная, то не желательно сразу давать подробное объяснение, а лучше поступить так: сначала объясняется главное, а затем по ходу игры

все детали. Если дети уже играют в игру не в первый раз, то можно предложить им самим рассказать правила игры. Если они затрудняются, то можно задавать наводящие вопросы. Если дать детям возможность самостоятельно объяснять игровой замысел, правила уже знакомых игр, так они быстрее выучат игру, и быстрее самостоятельно станут играть в неё.

Собрать команду единомышленников

Для того что бы дети могли самостоятельно организовать в игру им нужно собрать желающих играть. На помощь им придут различные заклички. Заклички – короткие песенки, предназначенные для распевания группой детей. Услышав знакомый позывной, дети быстро найдут желающих играть. Прежде всего, педагог должен сам использовать этот прием организуя детей в игру. Можно использовать несколько разных закличек, чтобы дети могли выбрать закличку по душе. Но не нужно перебарщивать с числом закличек, иначе дети будут путаться.

Так же важно выучить с детьми несколько видов считалок, что бы они могли без ссор и споров выбрать водящего.

Инвентарь для игры. Использование различных атрибутов для игр, вносит в игру элементы необычности, занимательности, вызывает у детей интерес и желание играть. Возможность поиграть в игру с инвентарем, который привлекают внимание детей – повышают их интерес к подвижной игре, способствуют повышению настроения во время игр. Желательно, что бы инвентарь для игр был малогабаритным и достаточно универсальным, что бы легко трансформироваться при минимальных затратах времени и его можно было использовать как в группе, так и на улице. Использование различных атрибутов в игре никогда не бывает лишним и скучным

Очень важно, чтобы в доступности у детей были все атрибуты для детей. Должны быть как спортивный инвентарь: мячи, скакалки кегли, городки и т. д. так и такие вещи как маски, платочки, колокольчики. Важно, чтобы дошкольник мог пойти и взять нужную ему вещь для игры. Атрибуты не должны быть спрятаны, где-то на верхних полках, или заперты в шкафах. Очень хорошо, когда

воспитатель самостоятельно с детьми изготавливает атрибуты для игры или чинит их. Изготовление таких атрибутов не требует больших затрат. Обычно использован разнообразный бросовый материал: все то, что наверняка найдется в любом доме из разряда ненужных вещей. А в результате получаются очень яркие привлекающие к себе внимание и вызывающие желание играть атрибуты. Обычно дети очень аккуратно используют атрибуты если сделали их самостоятельно.

В дошкольном возрасте закладываются основы всестороннего гармонического развития личности ребенка. Важную роль при этом играет своевременное и правильно организованное физическое воспитание, одной из основных задач которого является развитие и совершенствование движений. Подвижные игры наряду с занятием физкультурой решают эту задачу. Подвижные игры в основном – коллективные, поэтому у детей вырабатываются элементарные умения ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить свое место в колонне, в кругу, не мешая другим, по сигналу быстро убегать или менять место на игровой площадке или в зале и т. п. Влияние подвижных игр на развитие движений детей, а также некоторых волевых проявлений их во многом зависит от того, сколько времени длится эта игра. Чем дольше и активнее действует ребенок в игре, тем больше он упражняется в том или ином виде движений, чаще вступает в различные взаимоотношения с другими участниками, т. е. тем больше ему приходится проявлять ловкость, выдержку, умение подчиняться правилам игры. Поэтому очень важно научить детей самостоятельно организовываться в игру. Соблюдая ряд этих рекомендаций, наши дети смогут самостоятельно организовывать в подвижные игры, что значительно повышает их двигательную активность, которая так важна в жизни наших детей и помогает им оставаться здоровыми.

Список литературы

1. Агапова И.А. Подвижные игры для дошкольников / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Аркти, 2008. – 124 с.

2. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3–7 лет. Система работы / Е.Н. Вавилова. – М.: Скрипторий, 2008. – 160 с.
3. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5–7 лет / Е.Н. Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
4. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. – 2007. – №4. – С. 10–14.
5. Емельянова М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки / М.Н. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2007. – №4. – С. 29–33.
6. Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные / Сост. А.Ю. Мудрова. – М.: Центрполиграф, 2011. – 220 с.
7. Кузнецов В.С. Физические упражнения и подвижные игры: Метод. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 151 с.
8. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 212 с.
9. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.