

Калинова Анна Юрьевна

воспитатель

Сыренкова Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №56 «Солнышко» г. Белгорода г. Белгород, Белгородская область

ДЕТСКАЯ ИНИЦИАТИВА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие «детская одаренность». По мнению авторов, развитие одаренности заключается не только в формировании системы знаний, умений и навыков или развитии теоретического мышления, но и в обогащении индивидуального ментального (умственного) опыта ребенка, а также в развитии детской инициативы, которое и выступает в качестве психологической основы развития личности.

Ключевые слова: детская инициатива, детская одаренность, дошкольный возраст.

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в дошкольном учреждении должны закладываться первые основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытий, стремление узнавать много нового рождается в детстве. Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности.

Одаренность — это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Тот или другой ребенок может проявлять свою успешность в достаточно широком спектре деятельности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования

применительно к разным ее аспектам. Одаренных детей, как правило, отмечают высокая любознательность и исследовательская активность.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер. Одаренных детей, как правило, отмечают высокая любознательность и исследовательская активность. Одаренный дошкольник — это не тот ребенок, который быстрее переходит к обучению по школьным программам, а тот, который в наиболее полной степени проживает свой возраст. Проявления познавательной активности позволяют вступать в более длительное и содержательное взаимодействие со взрослым по сравнению с обычными детьми, осваивать новые стратегии анализа различных ситуаций. Развитие одаренности заключается не только в формировании системы знаний, умений и навыков или развитии теоретического мышления, но и в обогащении индивидуального ментального (умственного) опыта ребенка, а также в развитии детской инициативы, которое и выступает в качестве психологической основы развития личности.

Инициатива (лат. initium – начало) – решение человека, которое принимается самостоятельно и влечет за собой активное действие. Инициатива важна для достижения целей – как в повседневной практике, так и в глобальной перспективе.

В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин, «первый шаг», к началу какого-нибудь действия

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В соответствии со ст.12–13 Конвенции о правах ребенка (1989 г.) государство обеспечивает ребенку право свободно выражать взгляды, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идею любого рода. В

² https://interactive-plus.ru

Федеральном государственном стандарте говорится, что один из основных принципов дошкольного образования является *поддержка* детей в различных видах деятельности. *Поддержка инициативы ребенка* является условием, обязательным для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами, определёнными ФГОС, предусматриваются следующие • проявлять *инициативу* и самостоятельность в различных видах деятельности.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения

Совместная деятельность педагога и ребенка помогает ребенку ощутить себя субъектом деятельности, а это чрезвычайно важно для развития самостоятельности и активности ребенка. Педагог должен чувствовать границы меры собственного участия в деятельности детей, суметь отойти в тень и признать полное право детей на свободный выбор. Только в условиях защищенности ребенок свободно выражает свое отношение к чему – либо, благоприятно ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок.

В соответствии с концепцией Л. С. Выготского схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. Дети являются инициаторами, активными участниками, а не исполнителями указаний взрослых. Самое главное, что все «обучение» проходит в процессе игры и дети, сами того не замечая, усванают материал (порой достаточно сложный) в игровой деятельности. Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать свой собственный выбор и стать активным участником в планировании образовательной деятельности

Условия для развития детской инициативы в условиях ДОУ:

- 1. Наличие развивающей предметно-пространственной среды, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.
- 2. Стимулирование *любознательности* детей, побуждение их *задавать во- просы* взрослым, и поощрение стремления детей *находить ответы самостоя- тельно*.
- 3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и стимулирования *ux* к поиску нового, творческой активности. Формирования умений детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми:

- не стараться всё сразу показывать и объяснять,
- не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т. п.
- необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Список литературы

- 1. Ходеева С.Ф. Развитие одарённости детей дошкольного возраста посредством творческой игры / С.Ф. Ходеева, Е.Ю. Белоусова, М.Н. Клевцова // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 232–234 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10423/ (дата обращения: 19.08.2018).
- 2. Миронцева О.С. Презентация. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/05/prezentatsiya-razvitie-detskoy-initsiativy-i-samostoyatelnosti-v (дата обращения: 01.10.2018).