

Большова Елена Геннадьевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Солдыбаевская ООШ им. А. Г. Журавлева»

Козловского района Чувашской Республики

д. Солдыбаево, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос развития общеучебных умений и навыков на уроках русского языка и литературы. Автор отмечает, что формирование общеучебных умений и навыков – важнейшее условие совершенствования методов самостоятельной работы.*

***Ключевые слова:** общеучебные умения, навыки, урок русского языка и литературы.*

Школа является базовым звеном в системе образования и выступает как специальная организация, созданная для передачи знаний и опыта подрастающему поколению.

Особенностью современного этапа развития современного общества является усиление роли интеллектуальной деятельности человека и переход к информационному обществу. В условиях резкого увеличения объема знаний необходима смена педагогических приоритетов с «выучить» – на «воспитать» и с «научить» – на «научить учиться».

В педагогической литературе нет единого мнения специалистов по классификации общеучебных умений. Руководствуясь структурными компонентами учебной деятельности (планирование задач и способов деятельности, мотивация, организация действий, самоконтроль), выделяют следующие виды общеучебных знаний

- 1) учебно-организационные;
- 2) учебно-информационные;
- 3) учебно-интеллектуальные.

Основой самоорганизации учащихся является организация внимания.

От собранности внимания зависит и четкое восприятие материала, и его понимание, и быстрое усвоение знаний. Организовать своё внимание – значит направить сознание на содержание учебной работы, включиться в действие, заставить себя думать.

На уроках русского языка и литературы мною используются следующие приёмы организации внимания:

1. В процессе выполнения самостоятельной работы сосредоточенность внимания может поддерживаться *последовательным переключением* одного вида умственных действий на другой.

2. В процессе учебной работы учащимся приходится распределять внимание между двумя (а иногда и больше) видами действий. Успешное *распределение внимания* возможно при условии, когда оба вида действий подчинены одной цели и когда одно из действий является привычным и в какой-то мере выполняется автоматически. *Устойчивость* внимания во время объяснения нового материала может поддерживаться, если учащиеся готовы задавать вопросы на понимание, уточнение, конкретизацию и т. п. Поэтому мною включаются такие задания, как: «Задай вопрос классу», «Запиши вопросы по прочитанному тексту» и т. д.

Одна из важнейших задач учителя – организовать работу с учебником и другой справочной литературой при изучении нового материала.

Работу по формированию умения самостоятельно изучать материал нужно начинать на уроке. Можно предложить классу изучить тот или иной материал по учебнику. Каждая самостоятельная работа по изучению нового материала должна завершаться проверкой понимания изученного с помощью системы вопросов и закреплением на практике с помощью упражнений.

Роль и значение чтения в процессе самообразования и саморазвития творческого потенциала личности трудно переоценить

Моя задача как педагога – помочь начинающим читателям дифференцировать задачи, стоящие перед чтением. В связи с этим перед чтением текста в

классе или дома учитель формулирует цель чтения, ставит перед учащимися вопросы, на которые необходимо ответить в процессе чтения. Это приводит к тому, что дети начинают искать в тексте ответы на поставленные вопросы, что повышает эффективность прочитанного.

Чем больше интеллектуальных, эмоциональных качеств задействовано в процессе чтения, тем оно активнее и продуктивнее.

Необходимо сравнить то, что только что было прочитано в классе с тем, что дети читали раньше. Полезно также критические мысли, суждения о прочитанном записать сразу же, по прочтении книги. Особую роль в понимании авторского замысла играет аналитическое чтение. А выработке своей позиции служит так называемое «чтение с остановками», которое даёт возможность ученикам осмыслить прочитанное, выработать свою позицию, высказать своё мнение по прочитанному.

Очень важной задачей педагога является формирование коммуникативных навыков учащихся.

Мы часто говорим, что истина рождается в споре.

Дискуссия позволяет активно формировать у ее участников умения сопоставлять различные подходы, точки зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, свой взгляд, убеждения, видение на способы, средства решения того или иного вопроса, проблемы.

Основными элементами полемики являются: тема, утверждающий тезис, отрицающий тезис, аргументы, а также поддержка и доказательства

Особым видом работы учащихся является сочинение и изложение.

Сочинение – это самостоятельная работа, представляющая собой изложение своих мыслей на заданную тему, а процесс письма – это создание, изобретение, творение.

Важный этап создания своего высказывания – это подбор рабочего материала. Учащиеся получают навык подбора лексического, фактического материала. Особенно это актуально в работе над сочинением.

Учить осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности – одна из основных задач педагога при формировании ОУУН

Таким образом, формирование общеучебных умений и навыков – важнейшее условие совершенствования методов самостоятельной работы. Для осуществления этой работы у учеников необходимо выработать приемы ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач. Уроки русского языка и литературы способствуют формированию и развитию общеучебных умений и навыков учащихся.

Список литературы

1. Киселева Т.Г. Формирование общеучебных умений и навыков в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-269619.html> (дата обращения: 01.10.2018).