

Зайцева Елена Геннадьевна

воспитатель

Огурцова Ирина Александровна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С №76

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР ПРИ ПОМОЩИ МИНИ-БИБЛИОТЕКИ ДОУ

***Аннотация:** в данной статье авторы делают акцент на создании на базе дошкольного образовательного учреждения мини-библиотеки, что способствует развитию связной речи дошкольников, страдающих тяжелыми нарушениями речи. Очень важно организовать правильно воспитательный процесс, использовать в работе не только традиционные, но и инновационные методы, которые будут способствовать речевому развитию детей. Работа будет иметь положительные результаты при тесном взаимодействии педагогов ДОУ и родителей.*

***Ключевые слова:** связная речь, мини-библиотека, тяжелые нарушения речи, ТНР, ребенок с ТНР, взаимодействие.*

Как известно, именно благодаря речи, человек получает возможность общения друг с другом. Благоприятные условия для развития речи создаются именно в дошкольном возрасте, здесь же и закладывается основа для чтения и письма.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста тесно взаимосвязан с развитием всех психических процессов и совершенствованием детской деятельности. Об этом отмечают в своих работах такие ученые, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.Б. Филичева, которые доказывают, что любое нарушение в ходе развития речи находит свое отражение в деятельности и поведении детей.

Главная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения состоит в реализации конечной цели речевого развития ребенка – овладении

речью, как средством общения, в том числе и у детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи.

В дошкольном образовании становится востребованным поиск новых форм и методов, направленных на коррекцию речевых нарушений у дошкольников с ТНР.

Связная речь является показателем как речевого, так и умственного развития ребенка. Это сложная форма речевой деятельности, представляющая собой развернутые, смысловые, эмоционально выраженные высказывания, состоящие из ряда логически связанных между собой предложений. Это помогает определить уровень развития ребенка с ТНР, его познавательные и речевые особенности.

Детям с речевыми нарушениями трудно обучаться в массовых группах детского сада, так как им необходимы конкретные специалисты – учителя – логопеды, дефектологи, поэтому на базе детского образовательного учреждения существуют логопедические пункты для детей с соответствующими диагнозами.

Основные признаки ТНР проявляются у дошкольников в резко выраженной ограниченности средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, как правило, обладают скудным речевым запасом, некоторые из них совсем не говорят. Вследствие этого, у большинства детей с ТНР, наблюдается ограниченность мышления, речевого общения, трудности в чтении и письме. Все это затрудняет усвоение основных наук, несмотря на первичную сохранность умственного развития [1, с. 74].

Поэтому педагоги нашего образовательного учреждения совместно с учителем-логопедом посчитали целесообразным кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДООУ с помощью внедрения в работу альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности: создания в дошкольном образовательном учреждении мини-библиотеки. Это позволит развивать связную речь у дошкольников с ТНР с помощью художественной литературы.

Художественная литература играет большую роль в развитии детей, расширяет их кругозор, помогает ребенку с речевыми нарушениями познавать жизнь, воспитывает его и духовно, и нравственно.

Малыши учатся сопереживать с героями произведений, замечают настроение близких и окружающих их людей, становятся добрыми, милосердными, справедливыми. Это так важно для детей с тяжелыми нарушениями речи, потому что они испытывают трудности в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками.

С первых дней занятий в мини-библиотеке ДООУ очень важной формой речевого общения становится беседа, диалог с детьми. Практикуется совместное чтение и обсуждение книг, что также служит дополнительным стимулом речевого развития у детей.

Развитие связной речи у детей с ТНР способствует расширению словарного запаса; формированию звуковой культуры и грамматического строя речи; развитию диалогической и монологической речи. И, прежде всего, воспитывает интерес и любовь к художественному слову [1, с. 56].

Помимо традиционных методов работы с детьми с ТНР в мини-библиотеке, таких как игры, театрализованные представления, развлечения на прогулке, специалисты дошкольного учреждения стараются внедрять в работу инновационные методы: использование информационных технологий (презентаций, фрагментов любимых произведений), организация интегрированной образовательной деятельности, фольклорных праздников с участием детей и их родителей по сюжетам рассказов, сказок [4, с. 22].

Если рядом с ребенком находится не только педагог, но и родитель, который удивляется вместе с ним, побуждает не только смотреть, но и видеть, помогает мысли обратить в речь, дети с речевыми отклонениями стремятся узнать еще больше. Такое взаимодействие позволит достичь значительных успехов в развитии малыша с ТНР.

Созданные в группах ДООУ мини-библиотеки пополняются не только произведениями писателей, но и красиво оформленными, яркими книгами, сделанными руками самих детей и их родителей.

Таким образом, создание в дошкольном учреждении мини-библиотеки и использование художественных произведений в работе с детьми с ТНР способствует эффективному и плодотворному развитию связной речи и пополнению словарного запаса, формирует коммуникативные навыки, развивает правильную и полноценную речь у ребенка-дошкольника.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
4. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина: Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.