

Евдокимова Ирина Викторовна

учитель-логопед

Орехова Оксана Олеговна

педагог-психолог

Шинягина Юлия Сергеевна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С КВ №53 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье говорится об актуальности и потребности использования нейропсихологического подхода в преодолении речевых нарушений у дошкольников, раскрывается его практическая значимость применения в совместной интегрированной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, интегрированная коррекционно-развивающая деятельность, общее недоразвитие речи.

За последние три года среди воспитанников дошкольных учреждений увеличивается количество детей с различными отклонениями в речевом развитии. Более 20–25% отклонений в речевом развитии детей данной группы квалифицируется как «общее недоразвитие речи» (ОНР). У таких детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте нарушается формирование всех компонентов речевой системы. Также наблюдается неоднородность структуры дефекта у детей с ОНР, с одной стороны присутствуют вербальные, то есть речевые нарушения, а с другой стороны невербальные, неречевые нарушения (нарушения слухового и зрительного гнозиса, пространственного праксиса, памяти, воображения, мышления, эмоционально-волевой сферы, внимания, сниженная

мотивация к использованию речи; нарушения общей, мелкой и артикуляционной моторики). Кроме того, у этих детей речевые нарушения сочетаются с рядом неврологических синдромов и напрямую связаны с их психофизическим развитием. Коррекционная работа с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи, представляет сложную проблему для специалистов, так как данная группа детей характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений.

В условиях реализации ФГОС ДО одной из задач является разработка нетрадиционных форм и методов для развития речи детей как средства общения, познания, самовыражения, становления различных видов детской деятельности. Необходимо подобрать такие формы и методы обучения, которые будут целенаправленно стимулировать психоречевую и двигательную активность. Поэтому, при организации коррекции общего недоразвития речи в образовательной среде достаточное распространение получило наиболее эффективное направление – нейропсихологический подход, базирующийся на современных представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций. Применение данного подхода будет более результативным при взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога. Это дает возможность повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.

Нейропсихологический подход позволяет оценить у детей с ОНР степень несформированности той или иной психической функции, выявить слабые и, что особенно важно, сохраненные звенья психических функций, возможности компенсации дефекта; понять глубинные механизмы его психического статуса и спланировать адекватную онтогенезу программу психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка. Нейропсихологический аспект рассмотрения нарушений речевого развития позволяет дифференцированно подойти не только к структуре дефекта при разных формах расстройств речи, но и к мозговым механизмам, которые их вызывают.

В системе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР особое место отводится работе по развитию неречевых процессов. Концептуальный

подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предусматривает решение задач коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР и сводится к работе по развитию: понимания речи и лексико-грамматических средств языка; произносительной стороны речи; самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения; развитие неречевых психических процессов.

В ходе коррекционной работы дети с ОНР не всегда могут полноценно овладевать теоретическим и практическим материалом. Сказывается не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно изменить коррекционный процесс, сделать его более продуктивным.

Нейропсихологическая коррекция – один из наиболее эффективных подходов в работе с детьми, позволяющий получить результат и в речевом, и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций, а также способствует эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию. Систематическое использование нейропсихологических методов при взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога поможет направить процесс коррекции нарушений речи по более эффективному пути и создаст лучшие условия для дальнейшего обучения детей.

Основным целевым ориентиром является преодоление речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования нейропсихологического подхода через совместную интегрированную деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога, которая осуществляется согласно перспективно-тематическому планированию. На основе перспективно-тематического планирования разработаны конспекты интегрированных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и педагога-психолога.

Проводимая в системе интегрированная деятельность способствует обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи, развитию монологической, диалогической и связной речи, а главное, развиваются

коммуникативные умения, то есть умения свободно высказать свою мысль. Вовлечение детей с речевыми нарушениями в разные виды деятельности в ходе интегрированного коррекционно-образовательного процесса способствует снятию психоэмоционального напряжения, тревожности, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности. Интегрированная коррекционно-образовательная деятельность с использованием нейропсихологического подхода позволяет гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы, повысить эффективность в работе и получить стабильные результаты. Большой плюс интегрированной непосредственно-образовательной деятельности и в том, что она проводится в игровой форме, включает в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

Совместная интегрированная деятельность строиться на психолого-педагогических принципах:

1. Принцип «от простого к сложному». При этом главное – определить, что именно является сложным или простым при данном нарушении функции.

2. Принцип учета объема и степени разнообразия материала (вербального и картиночного). Объем не должен загружать внимание, поэтому он не может быть очень большим или слишком разнообразным.

3. Принцип учета сложности вербального материала. Необходимо учитывать объективную и субъективную частотность лексики, фонематическую сложность, длину слов, фраз, текста.

4. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Он должен создавать положительный эмоциональный фон для занятий, положительный настрой ребёнка.

Для обеспечения наибольшей эффективности реализации системы работы необходимо осуществление тесного взаимодействия между специалистами, воспитателями и родителями. Специалисты знакомят воспитателей и родителей с результатами диагностики и планом коррекционно-развивающей деятельности.

Воспитатели и родители закрепляют усвоенный детьми материал и получают необходимые консультации.

Такое построение коррекционной работы позволяет повысить общую психическую активность, работоспособность у детей, что приводит к положительной динамике в развитии речевых функций, повышает результативность усвоения речевого материала. Развитие двигательных функций, восприятия, пространственных представлений, памяти) обеспечивает формирование речевого и психомоторного развития дошкольников, что помогает в работе по коррекции общего недоразвития речи.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г. Визель. – М.: АСТ; Астрель, 2005. – 384 с.
2. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития / Под ред. проф. А.В. Семенович. – М., 2001. – 229 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М., 1973. – 345 с.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 225 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.
6. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Л.С. Цветкова. – М., 2001. – 245 с.