

Вяхирева Анна Михайловна

воспитатель

Сахарова Светлана Евгеньевна

заместитель заведующей по ВМР

МБДОУ Д/С КВ №36

г. Иркутск, Иркутская область

ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВОГО СБОРА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в данной статье содержится информация об организации и реализации в рамках современного образовательного процесса в ДОУ такого формата работы с детьми, как групповое объединение, с целью обеспечения возможности познавательного, конструктивного развития детей в ситуациях естественного общения, взаимодействия, планирования и реализации проектов, текущих событий.*

***Ключевые слова:** групповое объединение, групповой сбор, информационное «утро».*

Развитие современного образования и его реализация предполагает выполнение новых, свежих подходов к планированию дня в ДОУ.

Одним из таких подходов является «групповой сбор». Такая форма работы не является новой и внедрялась уже давно в педагогической деятельности. Например, в методике Марии Монтессори. Новизна данного подхода заключается в том, что мы, как педагоги, инициаторы таких «сборов», составляем свой собственный план, структуру, способы реализации такой формы деятельности, отталкиваясь от «запросов» детей, их возможностей, способностей, необходимой «коррекции» областей развития дошкольников.

В нашей группе ДОУ такой «сбор» носит совместный характер взрослых и детей, основанный на равноправном участии тех и других. Такую совместную работу мы начинаем с проведения утреннего группового обсуждения, которое в дальнейшем называли «*Наше информативное утро*», где мы планируем с детьми

тематические проекты и задачи на текущий день, события. А также обсуждаем события, явления, новости, которые происходили вне детского сада с детьми. Например, это может быть обсуждение того, «Что я сегодня увидел, заметил, когда шел в детский сад с мамой (папой)».

Такая организация утреннего образовательного момента, на наш взгляд, является недостающей формой работы в современном дошкольном образовании и предназначена для того, чтобы в рамках «утренних» обсуждений и планирования с детьми в специально созданных ситуациях естественного общения с воспитателем и детей друг с другом, обеспечивать познавательное развитие детей. Вследствие чего у последних формируются навыки диалога, ораторского искусства, понимания друг друга и себя, согласование действий всех детей в группе, и их объединение по интересам.

Реализации такой формы работы не сложна в проведении, она легко воспринимается детьми и помогает устанавливать позитивный характер взаимоотношений между воспитателем и детьми. Огромным плюсом такой организации деятельности будет его реализации с такого момента, как воспитатель знакомится с новой группой детей, а дети знакомятся друг с другом. Такая форма работы в групповом общении помогут педагогу увидеть возможности детей, их взаимодействия друг с другом и, отталкиваясь от своих наблюдений, составлять план работы для каждого ребенка индивидуально, соотносительно его способностям, характеру и потенциалу.

Такой формат работы с детьми организуется нами в утренние часы (до проведения основных занятий: рисования, лепка, музыка и пр.); она мотивирует детей к проявлению инициативы, активности (речевой, умственной). Дети учатся в таких утренних групповых объединениях (*«Наше информативное утро»*) озвучивать свои идеи, формулируя их в четкое, лаконичное изъяснение, управлять своими эмоциями, чувствовать свою значимость в группе и получать позитивный настрой на весь день.

В нашей группе детского сада такая форма организации детей проводится ежедневно, начиная со средне группы (возраст детей 4–5 лет).

Проведение данной формы работы в группе обеспечивает каждому ребенку право на свободные высказывания, что определенно плодотворно сказывается на развитии речи, памяти, мышления, коммуникативных способностях детей. Но, это также влечет за собой некоторые трудности, с которыми сталкивается педагог, организовывая такое «общение». Так как многие дети хотят высказываться по каким-то темам, создается некомфортная обстановка, где порой дети и педагоги не могут услышать друг друга. Чтобы избежать таких трудностей в организации группового общения, необходимо вводить правила, «табу», к которым дети положительно относятся, если эти нововведения четко соблюдаются. Так, например, одним из правил *«Нашего информативного утра»* является такая педагогическая «уловка», как взаимодействие с предметом. *Правило №1: «Говорит только тот, у кого в руках микрофон!»*. Если микрофон в руках у воспитателя – значит говорит он, если же у кого-то из детей, то все слушают его. В дальнейшем, следуя этому правилу, необходимость в *«предмете»* исчезает сама собой.

Таким образом, наша форма организации детей под названием *«Наше информативное утро»* учит детей:

- формулировать свои мысли, суждения, приводить доводы, озвучивать свою точку зрения;
- внимательно слушать установку (вопрос) воспитателя и отвечать, исходя из своего опыта, при этом, выбирая наиболее интересные события, которые ребенок будет озвучивать кратко, четко, последовательно;
- планировать свою деятельность и делать выбор в пользу того или иного текущего события;
- умению договариваться со сверстниками о деятельности, которую они будут выполнять совместно (в парах, мини-группах, всем коллективом).

Список литературы

1. Технология группового сбора и возможности ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. М.А. Пазюкова. – Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011. – 198 с.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.