

**Тамахина Ирина Андрониковна**

преподаватель

ГБПОУ СПО «Московский автомобильно-дорожный

колледж им. А.А. Николаева»

г. Москва

## **ФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО**

***Аннотация:** в настоящей статье рассмотрены проблемы социализации в контексте индивидуального развития обучающихся в среднем специальном образовании. Дается общая характеристика образования, выделяются его характерные черты, раскрываются основные функции школьного образования. Приводится определение понятия социализации, раскрывается роль процесса социализации в развитии личности. Выделены основные педагогические принципы, которым необходимо следовать в работе педагогам СПО. Описываются способы и пути социализации обучающихся в СПО.*

***Ключевые слова:** образование, среднее специальное образование, индивидуальное развитие, экономическое благосостояние страны, научно-технологический прогресс, эффективный труд, социализация, гражданин России, реальные жизненные ситуации, социальные нормы, культурные ценности, глобальная сеть Интернет, информатизация образовательного процесса, активная жизненная позиция, мотивация учебной деятельности.*

Образование всегда являлось промежуточным звеном в структуре взаимосвязи «Наука – Образование – Производство», и эффективность функционирования данной системы определена как способность трансформации нового научного знания в новую технологию, новую машину, новый материал, новый источник энергии. Продукт образования не представляет из себя продукт конечного потребления. Он может материализоваться лишь в дальнейшем в более высоких дееспособных воплощениях рабочей силы, в структуре развития научно-технического прогресса, изменения социального отношения в социуме. Образование

предстает как один из основных источников роста экономического благосостояния страны:

а) образование делает более эффективным труд отдельно взятого человека;

б) высококвалифицированная система кадров обладает повышенными способностями к восприятиям и использованию на практике новых научных идей, технических орудий и методов производства и управления, т. е. они не только работают производительнее, с использованием более сложных средств труда, но и лучше распоряжаются имеющимися ресурсами;

в) развитие науки и техники не представляется возможным без высокообразованно развитых кадров ученых, инженеров, которые развивают и внедряют новые идеи и осуществляют практическую реализацию данных теорий.

А, соответственно, образование выступает как необходимая структурная единица, как один из многих факторов в ускорении научно-технического процесса и повышения качества общественной производительности труда в любых общественно-экономических формациях, что и обуславливает выделение обществом необходимое и достаточное количество средств на систему развития системы образования при помощи определенного механизма [1].

Образование предстает перед нами как своеобразный «путь», который от науки несет в производство квалифицированные кадры по «производству» личности и индивидуальности человека. Что касается учащихся средних специальных учебных заведений, то это еще и профессионально развитая личность.

Развитие личности обучающихся в среднем специальном учебном заведении напрямую зависит от форм их социализации, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [2]. Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в

ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Л.И. Шипицына определяет социализацию как «становление ребенка в системе социальных отношений как компонента этой системы, то есть ребенок становится частью социума, при этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей» [4, с. 108] В психологическом словаре социализация рассматривается как процесс и результат усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте.

Социализация – процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый его член, приняв и усвоив систему социальных и нравственных ценностей, идеалы, нормы и правила поведения, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом.

С другой стороны, на формирование личности ребенка большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни.

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов: – коммуникативный компонент – овладение языком и речью – познавательный компонент – освоение определенного круга знаний об окружающей действительности – поведенческий компонент – усвоение индивидуумом модели поведения – ценностный компонент – отношение индивидуума к ценностям общества. Социальное развитие осуществляется двумя путями: в ходе стихийного взаимодействия человека с социальной действительностью и окружающим миром и в процессе целенаправленного приобщения человека к социальной культуре [3].

В условиях всеохватывающих перемен, происходящих в настоящее время в нашем обществе, именно образование способствует социализации вступающего в жизнь человека, самоопределению его как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней.

Поэтому важной задачей является воспитание гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу страны, человеческой цивилизации, патриота родной культуры.

Выделяются следующие функции школьного образования:

– в сфере деятельности: формирование знаний, необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, ориентировка в основных видах социальной активности, осознание личных и социальных возможностей их осуществления;

– в сфере общения: раскрытие социальных норм, обогащение содержания и форм общения, регулирующие взаимодействие людей, развитие умений общения;

– в сфере самосознания: осмысление своей социальной принадлежности, формирование образа своего собственного «Я» как активного субъекта деятельности, социальных ролей, формирование самооценки и саморегуляции.

В современном постиндустриальном обществе мощным аккумулятором и распределителем потоков социальной информации является глобальная сеть Интернет. Постоянно обновляемая информация виртуальных музеев, библиотек, СМИ служит источником социальной информации, необходимой для ее использования на занятиях в целях реализации компетентностного подхода в образовании.

Опора на личный социальный опыт учащихся помогает приблизить изучаемый материал к реальным жизненным ситуациям. Постоянное побуждение учеников к высказыванию своего личного суждения (обязательно аргументированного), обсуждение вопросов с точки зрения права и в морально-нравственном аспекте, при этом решение не только задач воспитания нравственности и политической культуры, но и способствование расширению словарного запаса, развитию риторических навыков публичного выступления.

Одной из основных задач педагогов СПО является создание условий для социализации обучающихся с целью наиболее полного и всестороннего развития личности каждого студента. В условиях СПО учащиеся социализируются через получение социального опыта путем их приобщения к историческим знаниям, путем привлечения их к анализу ситуаций, требующих разрешения, основанных на социальном опыте учащихся в соответствии с общечеловеческими ценностями и духовными потребностями нравственной личности.

Человеческое сообщество называется социумом, члены этого сообщества занимают определенную территорию, ведут совместную коллективную производительную деятельность. Общество – это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия и формы объединения людей, способная создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе труда. Общество – это социум, которому присуще производственное и социальное разделение труда.

Перед педагогом стоит задача мудро и системно включить подростка в процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей в неразрывном единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в среде колледжа, в социуме микрорайона. Это удастся только в неразрывном единстве урочной и внеклассной работы по предмету.

Работа над аспектами социализации личности в условиях СПО, мы изучили работы И.С. Кона, А.В. Мудрика, педагогическую концепцию Р. Штейнера (Вальдорфская школа), что позволило выделить основные педагогические принципы, которым необходимо следовать в работе педагогам СПО:

- ориентация на уровень развития, социальный опыт и потребности отдельного учащегося, индивидуальное стимулирование;
- расширение ученического самоуправления, партнерский стиль взаимоотношений между педагогом и учащимися;
- усиление гражданско-правового воспитания в духе толерантности и общечеловеческих идеалов (правды, добра, красота и свобода);

– организация воспитательной работы на принципах единство прав и общностей;

– тесная связь с родителями, общественными организациями.

Использование ИКТ на занятиях позволяет изменить взаимодействие «педагог – обучающийся»: не только передавать обучающимся знания, но и развивать у них логику, мышление, превратить его не в пассивного слушателя, а в активного участника, соавтора урока.

Информатизация образовательного процесса – это реальность сегодняшнего дня, информационно-коммуникационные технологии уверенно завоевывают себе место в учебно-воспитательном процессе. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на занятиях текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации, помогают работать по-новому интересно, увлекательно, это верный путь в будущее среднее профессиональное образование.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль педагога в раскрытии возможности новых компьютерных технологий.

Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе преподаватель, обучающиеся составляют презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков истории и обществоведения. Программа дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы.

В мире постоянно увеличивается объем знаний, происходит огромное количество открытий и достижений, быстро устаревают уже имеющиеся сведения,

человеку необходимо, но не всегда просто, ориентироваться во всевозрастающем потоке информации – все это заставляет задуматься о том, что источник новых знаний следует искать непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов.

Одним из таких источников сейчас становится исследовательская деятельность учащихся. Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека.

Стратегией исследовательской деятельности является решение основополагающей задачи образования и воспитания, повышение качества образования – формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Результатом исследовательской деятельности могут стать творческие проекты, компьютерные презентации, исследовательские работы, включающие несколько основных этапов:

Через систему профильного обучения, организационную деятельность – экскурсии, разноуровневые конкурсы и конференции, проектную и исследовательскую деятельность.

На втором этапе учащиеся находят или выбирают из предложенного наиболее для них значимые темы и начинают набирать материал для написания работы. Что дает эта работа? Конечно же, главное – социализацию подростка.

На третьем этапе начинается обработка и демонстрация результатов, которая требует от учащегося достаточно высоких коммуникативных способностей.

Системно-деятельностный подход в обучении, организация исследовательской работы обучающихся способствуют использованию сильных сторон каждого обучающегося.

Социализация дает личности возможность функционировать в качестве полноправного члена общества. Таким образом, социализация – это присвоение

подрастающим поколением социально-психических механизмов полноценного функционирования человека.

Итак, на каждом занятии, а также на внеклассных мероприятиях необходимо последовательно создавать такие условия, чтобы каждый ученик почувствовал себя винтиком единого механизма, а впоследствии – гражданином российского общества. Данный подход позволяет поддерживать и развивать мотивацию учебной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Абдикеев Н.М. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса: Учеб. / Н.М. Абдикеев, А.Д. Киселев; под науч. ред. Н.М. Абдикеева – М.: Инфра-М, 2010.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. – Владос, 2005.

3. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172 с.

4. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005.

5. Кузнецова О.И. Создание условий для социализации обучающихся в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html> (дата обращения: 03.10.2018).