

**Серго Владимир Юрьевич**

учитель истории и права

СШ №2 им. А. Бокейхана

с. Кулан, Республика Казахстан

**Шевченко Светлана Михайловна**

учитель истории и права

СШ им. М.Х. Дулати

с. Бирлик, Республика Казахстан

## **О СИСТЕМЕ ПОПУТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема системы попутного повышения коммуникативной культуры учащихся на уроках истории, внеурочных мероприятиях и в домашней самостоятельной работе. Попутное обучение должно иметь прагматическую направленность, т.е. формировать те знания и умения, которые будут полезны в реальной коммуникативной деятельности как в школьном возрасте, так и во взрослой жизни учащихся.*

***Ключевые слова:** попутное обучение, коммуникативное просвещение школьников, уроки истории.*

В современной школе остро назрела необходимость во введении системного коммуникативного просвещения школьников. Методики прошлых лет давали полезные всходы. Многие перспективные идеи, успешно реализованные в учебниках нового тысячелетия, являются плодотворным развитием их основных направлений.

Современные учебники значительно отличаются по содержанию от тех, которые использовались даже в начале нашего тысячелетия. Они содержат намного больше речеведческой информации и заданий, способствующих повышению коммуникативной компетенции современных школьников. Учебники нового поколения вполне соответствуют учебным программам и современным

дидактическим требованиям. Но мы пока не можем сказать, что созданы все лучшие условия для полноценного коммуникативного просвещения, благодаря которому устное и письменное общение станет для наших учеников легким и успешным делом.

По нашему мнению, культура общения равным образом основывается на риторических знаниях и умениях учителя, которые формируются на всех уроках, и на уроках истории в частности, и на опыте использования названных знаний и умений в реальной коммуникативной деятельности. А «поскольку каждому школьному возрасту (детскому, подростковому, юному) свойственны свои тактики общения и жанры речи, то коммуникативное просвещение должно быть системным и непрерывным, начиная с первого класса» [1, с. 28].

Сегодня актуальной представляется такая проблема: каким образом в конкретных условиях современного среднего учебного заведения обеспечить должную системность и непрерывность процесса формирования коммуникативной культуры учащихся? Потому перед каждым учителем средней школы новыми методиками поставлены задачи:

- найти оптимальную форму становления коммуникативной культуры учащихся, которая может быть в средних учебных заведениях в рамках существующих учебных планов;
- определить круг эффективных дидактических принципов;
- наметить основные направления реализации этих принципов в учебном процессе.

Наиболее целесообразным способом решения заявленной проблемы, по нашему мнению, может стать система попутного повышения коммуникативной культуры учащихся на уроках истории, внеурочных мероприятиях и в домашней самостоятельной работе. Сущность нашего предложения заключается в следующем.

Вся работа над коммуникативными компетенциями проводится в ходе усвоения программных сведений или в дополнение к нему: когда и насколько это позволяют сделать цели и основное содержание урока. Перспективность такой

методики обусловлена большими неиспользуемыми резервами, которые заключены в учебных текстах по истории, а также в самом характере интеллектуальной деятельности при усвоении истории.

Тексты школьной программы содержат много ярких и поучительных примеров использования риторических приёмов, потому – благотворны для развития культуры общения.

В целях эффективности в современных условиях система попутного обучения должна соответствовать приводимым ниже принципам.

Так как оно вмещается в урочную и внеурочную работу без дополнительного времени, – попутное обучение должно быть скоротечным.

Попутное обучение должно быть методически несложным, потому что сложные виды работы отнимают много времени, а это противоречит предыдущему принципу. Оно способствует удвоению обучающего эффекта, т.к., на уроке «одни и те же дидактические материалы и средства обучения используются и для достижения основных, программных целей, и для последующей попутной работы над повышением коммуникативной культуры» [1, с. 3].

Акцент должен быть перенесён на домашнюю самостоятельную работу, потому что необходимо связывать урочную и домашнюю познавательную деятельности. Опыт показывает, что даже при самой эффективной методике невозможно бесконечно увеличивать способности восприятия учащихся на уроке.

Мы разработали и апробировали два взаимодополняющих направления попутного повышения коммуникативной культуры учащихся.

Первое воплощается на уроках истории. Оно связано с актуализацией предметных и коммуникативных навыков учеников.

В слабом классе или в условиях недостатка времени историк с помощью ассоциограммы сам может обратить внимание учеников и настроить их на полезные для коммуникативной культуры выводы.

В более благоприятных условиях школьники приходят к этому, отвечая на проблемные вопросы. А эффективным завершением попутного обучения обычно

становится ролевая игра «Что я скажу своему народу на месте этого правителя?» и др.

Направление второе связано с наблюдением и анализом фактов публичной речевой деятельности, актуальных для формирования коммуникативной культуры учащихся. Для этого на уроках как истории, так и права иногда бывает достаточно указать вектор поиска, а его исследовательский и творческий характер, необычность задания обеспечат достаточный мотив и эмоциональный настрой последующей самостоятельной домашней работы.

«Известно, что дома учащиеся регулярно самостоятельно делают лишь то, что кажется им не только важным, но и увлекательным. Следовательно, необходимо форме и содержанию предать некоторую привлекательность и эмоциональность» [1, с. 10].

Модернизации учительской деятельности в новом формате с использованием инновационных образовательных технологий существенно способствуют методики, пропагандируемые в Казахстане Республиканским институтом повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан, его филиалом АО НЦПК «Орлеу».

В ходе обзора ведущих образовательных концепций укрепляется мнение о том, что в основе становления педагогических компетенций необходимо использовать разноуровневые задания по таксономии Блума: знание, понимание, применение, анализ и оценка. Это активно формирует навыки коммуникации школьников.

Хорошо формирует коммуникативные и учебные компетенции применение ассоциограмм. Их можно успешно использовать в работе с учащимися 4–11 классов. Ассоциограмма формирует образное, критическое мышление и способствует становлению коммуникативных коммуникаций – межличностных (командное лидерство, эффективное взаимодействие), предметных (научная обоснованность и владение материалом, достоверность результатов и логичность выводов, полнота выполнения задания), инструментальных (планирование и контроль).

Я выбрал для себя, и мы работаем с интерактивными методами: «SWOT»-анализ (Питтер Друкер) (работа хорошо идет с учениками 9–10 классов), ключи мудреца (Тони Райан) хорошо подходит ученикам 6–9 классов, «Шесть шляп мышления» (Эдвард-де Боно) – для учащихся 6–11 классов.

Мозговой штурм (А.Ф. Осборн), технология эффективного чтения (INSERT) можно применять в работе со старшими школьниками. Учитель должен умело мотивировать, ученики будут активно работать, все неплохо получится.

Попутное обучение должно иметь прагматическую направленность, т.е. формировать те знания и умения, которые будут полезны в реальной коммуникативной деятельности как в школьном возрасте, так и во взрослой жизни учащихся.

### ***Список литературы***

1. Булыгина Л.Н. О формировании коммуникативной компетентности подростков. – М., 2013.