

Кузьмина Екатерина Сергеевна

магистр, воспитатель

Бурбыга Галина Ивановна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ Д/С №25 «Умка» МО г. Саяногорск

г. Саяногорск, Республика Хакасия

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема нравственного воспитания детей. Авторы предлагают использовать сотрудничество образовательного учреждения и семьи как необходимое условие в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: нравственность, нравственное воспитание, гуманность, педагогическая культура.

Нравственным принято считать такого человека, для которого требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения как глубоко осмыслиенные и привычные формы поведения. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста тесно связано с умственным, эстетическим, физическим и трудовым воспитанием и осуществляется в самых различных сферах жизни и деятельности ребёнка. Ребёнок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице, при просмотре телепередач и т. д. Важно чтобы именно семья оказывала ведущую, главную роль в нравственном воспитании детей. Цель нравственного воспитания детей можно сформулировать следующим образом: формирование определённого набора нравственных качеств, а именно, гуманность. Гуманность подразумевает сочувствие, сопереживание, отзывчивость, эмпатию, коллективизм. Это предполагает воспитание у детей чувства взаимопомощи, отзывчивости, формирование понятий о дружбе и друзьях. Воспитание любви к родному дому, Родине. Формирование положительного отношения к людям различных профессий, желания трудиться. Принято считать, что у

хороших родителей вырастают успешные, нравственные дети. Как часто слышим мы это утверждение, но часто затрудняемся объяснить, что – же это такое – хорошие родители? Многие родители думают, что хорошими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания. Несомненно, педагогические и психологические знания необходимы, но только одних знаний мало. Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребенку нужно и что ему можно, которые утверждают, что в каждый момент времени знают, как правильно поступить, и могут с абсолютной точностью предвидеть не только поведение собственных детей в различных ситуациях, но и их дальнейшую жизнь? Известно, что в нравственном воспитании семье принадлежит основная роль. Для нормальной благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы. Наиболее велико влияние семейной атмосферы на нравственность ребенка в дошкольном возрасте. Малыш особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность общения со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребенку, их забота о нем вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца. Если ребенок окружен любовью, чувствует, что он любим независимо от того, какой он, это вызывает у него ощущение защищенности, чувство эмоционального благополучия, он осознает ценность собственного «Я». Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Ребёнок входит в мир, любимый родителями, как самая большая ценность. Главное требование к семейному воспитанию – это требование любви. Но здесь очень важно понимать, что необходимо не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, в своих усилиях по его воспитанию, необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что

его любят, был наполнен этим ощущением любви. Только на основе любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви. В результате нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи является важным условием в нравственном воспитании детей дошкольного возраста. Ведущая роль в данном сотрудничестве принадлежит педагогам дошкольных учреждений, которые призваны формировать педагогическую культуру родителей. В настоящее время используются всевозможные формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Посещение семьи, консультации, семинары практикумы, дни открытых дверей, родительские собрания, деловые игры, вечера вопросов и ответов, встречи за «круглым столом». Таким образом, успех сотрудничества родителей и педагогов во многом зависит от того, насколько обе стороны осознают необходимость нравственного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания.

Список литературы

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник / Т.А. Куликова. – 2-е изд. – М.: Академия, 2000. – 90 с.
2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2005. – 240 с.