

Нурлыгаянова Гульназ Фаридовна
старший воспитатель
МАДОУ «Д/С №393 КВ»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-473643

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: статья раскрывает опыт работы детского сада по работе с родителями. Описываются мероприятия, направленные на осуществление задачи открытости детского сада и привлечение родительской общественности к эффективному сотрудничеству с педагогами ДОО.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, открытость, детский сад, семья.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Один из основных принципов ФГОС ДО – «сотрудничество Организации с семьями» – более детально раскрывается в разных положениях Стандарта: «... сотрудничество в интересах семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны физического и психического здоровья... развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции

нарушений развития» «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи».

Что мы видим? Радикально меняется философия взаимодействия с семьями: не родители и дети должны подстраиваться под цели, задачи и внутренний уклад дошкольной организации, а дошкольная организация должна сделать все, чтобы поддержать собственные действия родителей в воспитании и развитии детей. Не освободить и не отделить родителей от детей, не пытаться изменить субкультуру семьи, напротив, сблизить (при необходимости) детей и родителей, приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

Для осуществления поставленных выше задач в годовом плане детского сада плане ежегодно планируются следующие мероприятия: Неделя открытых дверей, Фестиваль семейного творчества «Задоринка», фестиваль «Юный любитель поэзии».

В феврале или марте месяце проводится ежегодно *Неделя открытых дверей*. На протяжении всей недели педагоги ДОУ в соответствии с утвержденным графиком показывают открытые мероприятия с детьми для родителей. Обязательно на этой же неделе проходят родительские собрания и совместное мероприятие. В общей сложности педагоги показывают около 25–30 занятий в неделю.

Наша задача показать родителям как проходит образовательный процесс в группе, как работают специалисты детского сада. Обязательно перед «Неделей» проводится анкетирование или опрос (иногда анонимно) родителей для того, чтобы обсудить проблемы и дать ответы на вопросы на собраниях. Такие «Недели» помогают предотвратить множество проблем с родителями. Наши родители уже привыкли к таким неделям, ждут всегда с нетерпением, с интересом посещают их.

Следующее мероприятие, уже ставшее традиционным, – это «*Фестиваль «Юный любитель поэзии*». Уже давно существует правило проведения утренников. Это традиционные – осенние, Новый год, 8 Марта, весенние. Зачастую родители остаются недовольны тем, что их ребенок не прочитал стихотворение на

утреннике. И все убеждения педагогов о том, что всем стихотворений не хватит, и что если все начнут читать стихи, то утренник затянется и вообще превратится в вечер поэзии.

Тогда и пришла идея организовать вечер поэзии. Желающих было настолько много, что пришлось посвятить этому 2 дня. Таким образом, он превратился в фестиваль. Не конкурс, так как не хотелось выделять кого-то особенного, а именно создать праздник для детей и родителей.

Тема фестивалей определяется в начале года и указывается в годовом плане. Например: «Моя семья», «Родной край», «Здоровый образ жизни», «В мире профессий» и т. д.

Обязательно за месяц в информационных уголках и на сайте дошкольного учреждения вывешивается объявление – приглашение для родителей о проведении фестиваля. В фестивале участвуют дети всех возрастов.

Многие родители совершенно не знают, что такая детская литература, что можно читать детям, а с чем можно подождать. Поэтому воспитателями групп проводятся консультации. Оказывается помочь в подборе произведений. Родители и дети свободны в выборе языка, на котором ребенок будет читать стихотворение. У нас очень часто звучат стихи не только на русском и татарском языке, но и на английском. Самое приятное, когда дети читают свои стихи, или стихи, сочиненные своими родными и близкими.

На фестиваль приглашаются все желающие: родители, дети, бабушки, дедушки и т. д. Зал наряжается, участники-дети нарядные сидят в первых рядах. Фестиваль всегда открывает концертный номер. Это может быть детский оркестр, танец, отрывок из спектакля. Также организуются музыкальные паузы.

Ведущий объявляет каждого участника, зрители благодарят его аплодисментами, а ведущий дипломом и небольшим поощрительным призом, родители снимают на видео и фотографируют своего ребенка. В конце обязательно совместное фото.

Дети, как правило, всегда очень довольны. Они с удовольствием рассказывают о фестивале и с нетерпением ждут следующего. У них появляется желание

учить стихотворные произведения. Фестиваль позволяет раскрыть таланты детей, которые возможно не видны в обычной жизни детского сада, неуверенному в себе ребенку попробовать выступить перед публикой. Дети учатся не стесняться, говорить в микрофон, учатся слушать друг друга, поддерживать, сочувствовать (ведь не у всех получается), сопереживать, радоваться удачам друг, друга.

Фестиваль укрепляет отношения детского сада с родителями. Родители видят, что детский сад открыт для сотрудничества, и поддерживает собственные действия родителей в воспитании и развитии детей.

Также в этом году проводился *фестиваль семейного творчества «Задоринка»*. Дети и родители должны были представить свой талант, свое хобби, увлечение. Родителям потребовалось много мужества для этого. Было видно, что они нервничают, боятся. (Не все родители решились принимать участие). Родители видели счастливые глаза своих детей. Выступления были настолько разные. Кто-то пел, кто-то сценкуставил, собирали скворечник и т. д. Семейный детский сад растрогал до слез композицией «Мама».

Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Целью этих совместных мероприятий было развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность, обогатить отношения через эмоциональное общение.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители самые дорогие и близкие люди! Они видят, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. В нашем саду это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

Список литературы

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенок. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.