

Сайфутдинова Лилия Фирдусовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №393 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ПОСАДИЛ ДЕД РЕПКУ...»

***Аннотация:** в статье представлено интегрированное занятие для детей младшей группы. Автором описываются задания на развитие памяти, внимания, мышления.*

***Ключевые слова:** принцип интеграции, математика, развитие речи, вторая младшая группа, дошкольники, сравнение, закрепление.*

Формирование элементарных математических представлений непосредственно связано с образовательной областью «Речевое развитие», где основной задачей является развитие математического словаря у детей. В процессе интеграции осуществляется практическое усвоение детьми лексико-грамматических категорий и отрабатывается правильное звукопроизношение.

Цель: закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много; учить сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами одинаково, много, поровну, столько, сколько; продолжать учить различать и называть круг и квадрат, так же пространственные отношения – под, над, около.

Воспитатель. Ребята, у меня сегодня хорошее настроение, и я бы хотела передать его вам! Давайте, встанем в круг и подарим друг другу улыбки:

Встаньте дети, встаньте в круг!

Ты – мой друг, и я твой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

От ваших улыбок в группе стало светлее, теплее. Но вы же знаете, что при встрече люди не только улыбаются, но еще и здороваются.

Встретились два котенка и поздоровались: «Мяу...».

И дети со взрослыми поздоровались: «Здравствуйте!»

Ребята, вы любите гостить в деревне, у бабушки? Сегодня мы с вами отправимся в сказку, а в какую именно вы узнаете, отгадав загадку:

Выросла большой и крепкой

Из земли тащили: дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка....

Еле вытащили...репку!

(Перед детьми большая коробка, воспитатель достает 3 репки: большую, среднюю, маленькую.)

– Ребята, репка в сказке какая была?

Дети: – Большая-пребольшая!

В.: – А она всегда большой была? Что нужно сделать, чтобы репка выросла?

Д.: – Ее нужно поливать.

В.: – А кто посадил репку?

Д.: – Дедушка.

В.: – Ребятки, чтобы посадить репку, нужно сначала подготовить землю: почистить от мусора. Посмотрите, что здесь лишнее?

Д.: – Камешки.

В.: – Сколько?

Д.: – Много.

В.: – Все возьмите по одному камешку. Ты сколько взял?

Р.: – Один

В.: – А ты сколько взял?

Р.: – Один.

В.: – Значит, камешков *столько же, сколько* и ребят. Давайте, мы их положим в ведро. *Один, два, ... много.*

Кого позвал дедушка на помощь?

Д.: – Бабушку.

В.: – А бабушка какая?

Д.: – Старенькая.

В.: – Пожилые люди одевают на голову платочек. Давайте, и мы с вами поможем бабушке найти ее платок. Он треугольной формы.

(На столе лежат платки из геометрических фигур разной *формы*. Дети должны выбрать платок треугольной формы.)

В.: – Когда дедушка с бабушкой не смогли вытащить репку, кого они позвали на помощь?

Д.: – Внучку.

В.: – Да. Внучка очень любит играть с игрушками. Посмотрите, какой беспорядок она устроила. Давайте, поможем убрать внучке игрушки. Где лежит мячик?

Д.: – *Под* скамейкой.

В.: – Где сидит кукла?

Д.: – *На* скамейке.

В.: – Где стоит ведерко?

Д.: – *Около* скамейки.

В.: – Где оставила внучка лопатку?

Д.: – *Перед* скамейкой.

В.: – А где машинка?

Д.: – *За* скамейкой.

В.: – Ребята, а кого же внучка позвала на помощь?

Д.: – Жучку.

В.: – Правильно. А что любит делать собачка?

Д.: – Играть.

В.: – А, давайте, и мы с вами поиграем!

(Игра «Пес Барбос».)

В.: – А еще кого-нибудь нужно пригласить, чтобы вытащить репку?

Д.: – Кошку.

В.: – Кто знает, с чем любит играть кошка?

Д.: – Да, с клубочками.

В.: – Давайте соберем клубочки по порядку, продолжим ряд.

В.: – А кошка смогла помочь вытащить репку?

Д.: – Нет.

В.: – Кого еще осталось позвать?

Д.: – Мышку.

В.: – А у мышки испачкались лапки и носик. Что нужно сделать? Помыть...

Давайте поможем мышке умыться...

Д.: – «Мышка мылом мыла нос» (*скороговорка*).

В.: – Ну вот, мои дорогие, мы вытащили с вами репку. Мы помогли деду подготовить землю для посадки, нашли бабушке потерянный платок, научили внуку убирать игрушки, поиграли с Жучкой и кошкой. А также научили мышонка умываться. Вам понравилось? И ваши бабушки-дедушки тоже радуются своим внучаткам. Они передали вам гостинцы. Получите от них волшебный мешочек.

Список литературы

1. Давыдов В.В Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. – Томск: Пеленг, 1992. – 102 с.

2. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса // Дошкольное воспитание. – 2010. – №7.

3. Рощупкина Н.А Интеграция. образовательных областей в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. – 2017. – №46.