

Жгарь Дарья Артёмовна

воспитатель

Павлова Елена Леонидовна

заведующая

МБДОУ «Д/С №3 «Маленькая страна»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары Чувашская Республика

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в данной статье представлены паспорт образовательного проекта и план его реализации. Авторами также раскрывается актуальность вопроса использования игровых педагогических технологий в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: игровые педагогические технологии, детский сад, образовательный проект.

Паспорт проекта

Название проекта	Образовательный проект
Тема проекта	«Игровые педагогические технологии в детском саду»
Автор проекта	Жгарь Дарья Артёмовна
Место реализации проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Маленькая страна» города Чебоксары Чувашской Республики
Цель проекта	Обучение ребёнка дошкольника по средствам игровых педагогических технологий
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать укреплению здоровья и умственного развития детей по средствам различных игр; 2. Закрепление у детей полученных знаний о разнообразных играх; 3. Расширять представление детей об играх как вида деятельности; 4. Учить детей следовать игровым правилам, умению распределять роли и обязанности в игре; 5. Развивать у детей логику и мышление, мелкую моторику, научить ребенка самому разрабатывать более сложные задания, развивать память и внимание.
Участники проекта	Воспитатель, дети, родители

Актуальность

Дошкольный возраст является важным периодом в жизни ребёнка. В нём закладываются основы личности, формируется социальная компетентность, закладывается воля. Обучение ребёнка в таком возрасте должно происходить в форме игры, оно должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Игровая деятельность – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Ребёнок дошкольник познаёт мир через игру. Именно поэтому очень важно в работе с детьми дошкольного возраста использовать игровые педагогические технологии.

Осознав значение детских игр в отношении воспитания и здоровья, мы полагаем, что не остается сомнения в том, что признание важности игр, изучение и своевременное приложение их в деле воспитания заслуживают внимания семьи и общества.

Мы учимся всю жизнь, причем обучение идет двумя путями: прямым и косвенным. Под косвенным обучением имеют в виду приобретение знаний. Это относится ко всему, что мы усваиваем в процессе чтения, просмотра телепрограмм, посещения культурных мероприятий или занятий в школе.

В то же время любые навыки лучше всего постигаются на практике. Большинство из того, что усваивает ребенок, он узнает, соприкасаясь с теми или иными вещами сам, хотя зачастую опыт приходит к нему через ошибки, которые он совершает.

Моторные навыки, включающие мышечные движения и помогающие постичь азбучные истины, – от письма до катания на коньках – типичные примеры подобных навыков, которые могут быть усвоены только на практике. Перечень моторных навыков, которыми должен овладеть ребенок, практически безграничен. Зрение, восприятие, речь и социальное поведение – все усваивается особенно прочно, методом проб и ошибок.

План реализации проекта

<i>Подготовительный этап</i>	<i>Основной этап</i>	<i>Заключительный этап</i>
<p>Определение темы проекта.</p> <p>Формулировка цели и определение задач.</p> <p>Подбор материалов по теме проекта.</p> <p>Составление плана основного этапа проекта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Наши игрушки» (о важности игрушек и о том, что нужно их беречь) 2. Знакомство с игровой панелью, интерактивные игры на ней. 3. Игры с автомобильным городком 4. Игры сюжетно-ролевые 5. Консультация с родителями на тему «Игра в жизни ребёнка дошкольника» 	<p>Составление портфолио проекта</p>