

Закарая Моника Отаровна

старший преподаватель

Сочинский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Российский университет

дружбы народов»

г. Сочи, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ПСИХОЛОГИЮ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в данной статье проанализированы некоторые аспекты влияния преподавателей на психологию студентов. Автор пришел к выводу, что влияние преподавателя на психологию студента очень существенно, от взаимодействия «преподаватель – студент» зависит не только качество получаемых обучающимися знаний, но и в определенной степени психологический комфорт студентов, а также уровень их мотивации, успеваемости и успешности.*

***Ключевые слова:** влияние преподавателей, психология студентов, психоэмоциональное состояние, мотивация, успеваемость, успешность, образовательный процесс.*

Влияние преподавателей на психологию студентов является очень существенным, так как преподаватель в определенной степени влияет на психоэмоциональное состояние студентов, их мотивацию, успеваемость и успешность. Об этом, в частности, свидетельствуют научные работы таких авторов, как О.Н. Князева, Б.Г. Ананьев, М.В. Буланова-Топоркова, И.А. Курапова и многих других.

Так, к примеру, Н.С. Понамарева, О.С. Левченкова и К.Н. Кулагин в своей статье «Роль личности преподавателя в образовательном процессе» [5] отмечают, что слова «образование», «образ» и «образец» не случайно являются однокоренными словами. По мнению данных авторов, формирование личности обучающихся в образовательном процессе происходит по определенному образцу, где образ преподавателя обладает основополагающим значением. Указанное объясняется авторами тем, что образовательный процесс является не только лишь передачей необходимой научной информации, но и процессом

взаимодействия преподавателя и обучающихся – их взаимовлияние друг на друга, обмен мыслями, переживаниями, эмоциями.

М.В. Буланова-Топоркова в своей работе под названием «Педагогика и психология высшей школы» говорит о том, что одной из многих причин, которые вызывают неврозы у студентов, является авторитарность позиций преподавателя, снижение уровня мотивации к учебе из-за неудовлетворенности методами преподавания, конфликтные ситуации с преподавателем и учебно-вспомогательным персоналом [1].

В.В. Курейко и Ю.А. Москвина в своей статье «Влияние личности преподавателя на успешность студента» выявили влияние преподавателя на мотивацию и успешность студентов [3, с. 109]. К аналогичному выводу пришли авторы статьи «Мотивация к изучению иностранного языка: педагогический аспект» Е.А. Мелёхина и Я.Р. Бобоходжаева. Данные авторы отмечают, что сильные внутренние мотивы студентов, конечно, могут побудить их к изучению предмета независимо от того, какой именно у них преподаватель и сколько часов занятий в неделю является предусмотренным учебным планом. Однако, если преподаватель профессионально подойдет к разрешению проблемы мотивации, желающих изучать предмет и реально могущих это делать станет намного больше [4, с. 92–93].

По мнению Дубровиной И. В., являющейся автором статьи «Личность преподавателя вуза как фактор профессионально-нравственного развития студентов», преподаватель является центральной фигурой в вузе, именно ему принадлежит стратегическая роль в развитии личности студента не только как профессионала будущей деятельности, но и нравственное развитие студента. И.В. Дубровина отмечает, что взаимодействие обучающихся с преподавателями в образовательном процессе и подготовке к будущей профессиональной деятельности служит источником развития внутренней культуры студентов. Сотрудничество студентов с преподавателями, по мнению данного автора, является возможным рассматривать в качестве механизма освоения культуры человеческих отношений, нравственных и творческих отношений к профессиональной деятельности, в качестве механизма преемственности некоторой непрерывности нравственно-

интеллектуальной жизни человека, общества, человечества [2, с. 15] Считаем необходимым отметить так же и то, что один из основополагающих и ключевых факторов, которые влияют на всестороннее развитие студентов, – это взаимодействие, складывающееся между преподавателем и обучающимся: в процессе обучения принимая используемые преподавателем способы общения, а так же его взгляды на мир и ориентиры на наиважнейшие жизненные ценности, обучающийся начинает оценивать их как свой индивидуальный выбор.

Автор настоящей статьи согласен с И.В. Дубровиной так же в том, что эффективность высшего образования на современном этапе в большой степени зависит, с одной стороны, от научной эрудиции, от уровня общей, психологической и профессиональной культуры преподавателей. От умения преподавателя видеть разные дисциплины, изучаемые студентами, как взаимно друг друга дополняющие, а не как отдельные, которые не связаны между собой. От преподавателей требуется понимание не только лишь смысла той профессиональной деятельности, к выполнению которой они готовят обучающихся, но и некоторых общих черт нашей действительности, которые предъявляют повышенные требования к психике и организму человека, к нравственной направленности его личности, создают психологические риски и барьеры, которые препятствуют профессиональному и личностному развитию человека. С другой стороны, – немаловажную роль играет и осознание самими студентами того, почему именно они выбрали данный вуз, данную профессию, от их готовности к личным усилиям для познания данной сферы деятельности, выбранную ими [2, с. 16] Другими словами, несмотря на все новые стандарты и инновации, высшее образование на современном этапе, как и всегда, «в руках» тех, кто учит, и тех, кто учится.

В свою очередь, О.В. Усикова, Т.В. Ложкова и О.П. Ляпина отмечают, что, к сожалению, порой имеют место такие случаи, когда преподаватель позволяет себе унижать или оскорблять студентов во время занятий. По мнению данных авторов, указанное в дальнейшем отражается как на настроении, так и на личной самооценке студента [6, с. 255]

Таким образом, влияние преподавателя на психологию студента огромно, от взаимодействия «преподаватель-студент» зависит не только качество получаемых обучаемыми знаний, но и в определенной степени психологический комфорт студентов, а также уровень их мотивации, успеваемости и успешности.

В свете всего вышеизложенного, выяснив существенность влияния преподавателей на психологию студентов, считаем необходимым проводить различные психологические тренинги для преподавателей, которые будут помогать снятию стрессов, а также предупреждать эмоциональное выгорание преподавателя. Для данных мероприятий в идеале необходимо специально отведенное для этого подразделение в вузе, в штате которого будут работать специалисты из сферы психологии и педагогики. Однако, если создание такого подразделения не является возможным, можно ограничиться хотя бы периодическим приглашением специалистов только лишь на проведение непосредственно тренинга.

Автор настоящей статьи согласен с мнением О.В. Усиковой, Т.В. Ложковой, О.П. Ляпиной, что приоритетными программами в данном случае являются [6, с. 256–257]:

1. «Конструктивное взаимодействие преподавателей со студентами в вузе» – целью данной программы выступает повышение профессиональной компетентности преподавателей, а также выработка представления о сущности конструктивного педагогического взаимодействия со студентами.

2. «Профилактика эмоционального выгорания» – целью данной программы выступает профилактика психологического здоровья преподавателей и ознакомление их с приемами саморегуляции.

3. «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния» – цель данной программы заключена в снятии эмоционального напряжения преподавателей, в выявлении степени стрессогенного состояния, освоении способов управления своим эмоциональным состоянием, способов улучшения настроения и пр.

Список литературы

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

2. Дубровина И.В. Личность преподавателя вуза как фактор профессионально-нравственного развития студентов // Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции / Под ред. Л.М. Митиной. – 2017. – С. 14–17.
3. Курейко В.В. Влияние личности преподавателя на успешность студента / В.В. Курейко, Ю.А. Москвина // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения. – 2014. – №1 (21). – С. 109–115.
4. Мелёхина Е.А. Мотивация к изучению иностранного языка: педагогический аспект / Е.А. Мелёхина, Я.Р. Бобоходжаева // Преподаватель высшей школы в XXI веке. – 2016. – №1. – С. 89–93.
5. Понамарева Н.С. Роль личности преподавателя в образовательном процессе / Н.С. Понамарева, О.С. Левченкова, К.Н. Кулагин // Смоленский медицинский альманах. – 2015. – №2. – С. 226–228.
6. Усикова О.В. Влияние личностных качеств преподавателей на психоэмоциональное состояние студентов и их успеваемость / О.В. Усикова, Т.В. Ложкова, О.П. Ляпина // Актуальные вопросы образования. – 2014. – №1. – С. 253–257.