Ковров Владимир Викентьевич
канд. пед. наук, доцент, доцент
Кочина Ксения Константиновна
студентка
Институт педагогики, психологии
и инклюзивного образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиала)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Республика Крым

АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация*: проблема компетентности родителей в вопросах воспитания детей в семье является актуальной социально-педагогической задачей, требующей комплексного реагирования общества и государства в её решении. Не менее значимой данная проблема является и для неполной семьи. В статье актуализируются вопросы развития компетентности родителей из неполных семей в проблемах семейного воспитания, рассматривается возможность повышения «родительской компетентности» средствами реализации технологии социально-педагогического проектирования и реализации студенческого проекта «Повышение родительского потенциала в неполных семьях. Школа для родителей».*

Ключевые слова*: семейное воспитание, компетентность родителей, неполная семья, родительский потенциал, социально-педагогический проект.*

В различных областях знания понятие «потенциал» используется в качестве специального термина для характеристики определённых запасов, имеющихся в наличии, и могут быть использованы в случае необходимости. В широком значении он применим в физико-математическом, естественно-научном, гуманитарном познании окружающую индивида природную, материальную, социальную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(в том числе культурную и духовную) среду жизнедеятельности человека и его окружения.

Этимологическое происхождение и значение термина «потенциал» связано со словом «potentia», что в переводе с латыни означает «сила», «мощность» и, в научном значении, рассматривается как источники, ресурсы, резервы, готовности, способности, которые могут быть использованы для достижения значимой цели [5]. Применительно к гуманитарной сфере в социально-психолого-педагогическом смысле в научной литературе используется понятие «потенциал личности», означающий « скрытые возможности человека», то есть его способности, которые могут быть не замечены, но становятся очевидными при их развитии. Употребление этого понятия в педагогике связывается с задачей выявления (определения) тех или иных возможностей учащихся (познавательных, коммуникативных, творческих и т. д.) и равномерное развития этих личностных потенциалов» взрослеющих детей в ходе организации учебно-воспитательного процесса.

В социально-психологических и психолого-педагогических литературных источниках используется понятие «родительский потенциал» понимаемый как: совокупность данных от природы и формирующихся ресурсов личности, социальной группы и общества в реализации родительской роли, обеспечивающих способность к рождению, заботе и воспитанию детей» [2].

В специальных исследованиях содержательно рассматриваются реальные и потенциальные ресурсы, имеющиеся у родителей, включающие потребности, готовности, способности и возможности для реализации этой роли в семейной практике развития и воспитании детей [1].

Родительский потенциал мы рассматриваем, прежде всего, как «педагогический» (воспитательный) потенциал родителей, включающий мотивацию и их непосредственную деятельность по осуществлению заботы и воспитанию детей. Это то, что проявляется в их «потребности быть хорошими родителями» и выражается в любви к детям, в положительных эмоциях и позитивном выстраивании

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отношений с детьми, в нравственных ценностях и установках детско-родительских контактов.

Однако потребность в родительстве не означает наличие сформированной готовности к родительству. Готовность, с психологической точки зрения означает осознанное принятие «родительской роли», «родительских установок», приоритетности родительских функций жизненным стратегиям и планах,

Родительские способности проявляются в направленности действий и поступков (предрасположенности родителей к действиям) в отношении детей, родительской компетентности (знаниях и практических навыках) конструктивного взаимодействия с детьми.

Родительские возможности (как универсальные, так и индивидуально-личностные) могут рассматриваться, с нашей точки зрения, как нами, как соответствие желаемого со стороны родителей (их притязаний) с имеющимися у них ресурсами (социально-культурными, образовательно-воспитательными, когнитивно-познавательными, психо-физиологическими и эмоциональными, материально-организационными и др.) внешнего и внутреннего порядка.

Таким образом, родительский потенциал есть совокупность значимых для родителя ценностей, установок, знаний и навыков, которые раскрываются в отношении к детям и реализуются (могут быть реализованы) в родительских практиках при принятии родительской роли в определенных жизненных условиях. Родительский потенциал может характеризоваться качественными параметрами, быть высоким или сниженным в зависимости от уровня развития когнитивных, эмоционально-ценностных и поведенческих ресурсов, которые проявляются (могут проявляться) к детям и реализуются личностью (и (или) социальной группой) в родительской роли [1].

Родительский потенциал имеет исключительное значение в семейном воспитании взрослеющего ребёнка, поскольку роль семьи в его физическом и духовном развитии, является определяющей. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия: чем выше родительский (педагогический) потенциал семьи, тем

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

значительнее её влияние на воспитание, качественнее результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. При высоком уровне развития родительского потенциала, несмотря на возраст человека (родителей и детей) влияние семьи никогда не утрачивается полностью. В семье формируются и сохраняются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Она всегда осуществляет свою социализирующую функцию и роль для личности, хотя бы потому, что обеспечивает культурно-историческую преемственность традиций.

Особое внимание обращает на себя родительский потенциал, определяющий качественность воспитания взрослеющего ребёнка в неполной семье. Неполная семья, как известно, один из основных социально-демографических типов современной семьи, – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать – отец – ребенок.

Увеличение количества неполных семей рассматривается как предельно актуальная для общества и государства проблема, непосредственно связанная с кризисом социального института семьи и сферы брачно-семейных отношений, Спектр проблем, влияющий на родительский потенциал семьи (тем более неполной семьи) известен В частности, это: утрата семьей своей производственной функции; изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины; неподготовленность молодежи к браку; изменение моральных норм в области взаимоотношений полов и распространение добрачных связей; завышенные требования по отношению к брачному партнеру; алкоголизм и наркомания среди молодёжи и др.

Среди источников формирования неполных семей наиболее массовый из них связан с распадом семьи вследствие развода супругов, а среди наиболее распространенных причин – социальная и гражданской незрелость супругов, их безответственность, легкомысленное отношение к браку и семье, алкоголизм, несхожесть характеров, измена или создание другой семьи. В связи с деформацией моральных норм в области взаимоотношений полов, распространением добрачных связей, неподготовленности молодежи к браку, завышенных требований к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

брачному партнеру увеличивается число детей, рожденных вне брака. Кроме этого, растёт число вынужденных браков, вследствие беременности и рождения ребенка, которые как правило не являются прочными. Формированию неполных семей в значительной мере также способствует наблюдаемый в последнее десятилетие непропорциональный рост смертности мужчин в трудоспособном возрасте от неестественных причин (отравление, производственных травмы, военные действия и т. д.). Спектр неполных семей пополняется, помимо названных выше, семьями фактически раздельно проживающих супругов; за счет практики усыновления ребенка одинокой матерью, а также установлением опеки или попечительства в случае сиротства.

Специфический образ жизни семьи с одним родителем не может не отражаться на воспитательном процессе, одному родителю сложно осуществить полноценный контроль за ребенком, эффективно влиять на его поведение. Процессу воспитания мешает и ряд объективных причин: чрезмерная занятость на работе, не позволяющая уделять детям достаточного внимания, отсутствие привычной триады в семье – «отец + мать + дети». Социально-психолого-педагогическая проблематика неполных семей достаточно хорошо представлена в специальной литературе [2]. В частности:

– в материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца;

– в неполной материнской семье поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя, что влияет и на социализацию воспитывающихся в этих семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери;

– в отцовских неполных семьях к дефицитарным является наличие материнской ласки, без которой воспитание детей также не может считаться полноценным;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– в монородительских семьях, дети лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни, в частности.

– в неполной семье ребенок принятие нравственных и идеологических норм своих родителей деформировано в связи с отсутствием одного родителя.

– в неполных семьях остро встаёт проблема качества здоровья несовершеннолетних детей (дети из неполных семей значительно чаще подвержены острым и хроническим заболеваниям, статистически значимой является частота наличия в неполной семье вредных привычек (курение, употребление алкоголя), социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических норм жизни, не обращаемость к врачам в случае болезни детей, самолечение).

Разрабатываемый социально-педагогический проект «Повышение родительского потенциала в неполных семьях. Школа для родителей» содержательно ориентирован на повышение компетентности родителей на мировоззренческом, эмоциональном, социокультурном, воспитательно-деятельностном (технологическом) уровнях. В основе проекта – рефлексия опыта воспитательной активности родителя и сложившихся отношений «родитель – ребёнок».

Мировоззренческий уровень родительского потенциала неполной семьи включает ценности родителя (значимые идеалы, цели воспитания и развития детей, способы их достижения), нравственные и эстетические императивы (требования) его представления, установки, позиции.

Эмоциональный уровень социально-педагогического потенциала родителей характеризует развитость материнских (отцовских) чувств (проявление любви или эмоционального отвержения).

Социокультурный уровень родительского потенциала семьи – это то, что имеет и может передать своему ребенку родитель и с позиции чего он действует. Элементами на этом уровне выступают: образованность родителя; духовная и нравственная культура родителя и ее проявление; сложившиеся традиции и обычаи, отражающие религиозное и культурное своеобразие родителей в семейной жизни и воспитании детей; культура семейного (родительского) досуга.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспитательно-деятельностный (технологический) уровень родительского потенциала семьи – это то, что обеспечивает реализацию педагогического потенциала родителя в воспитании ребенка. Он проявляется: в авторитете родителя; в стиле воспитания и во взаимоотношениях с ребёнком; в приобретенном опыте жизни и воспитательной деятельности.

Важным направлением проекта является рефлексия опыта родителя на уровне сложившихся отношений. В частности: отношение к родительству (своему статусу, как родителю), восприятие социальной роли родительства, непосредственное проявление родителем себя (ответственное или безответственное) в воспитательной деятельности; отношение к своей родительской роли (отцовской, материнской), ее принятие (адекватное), или отвержение (неадекватное); отношения родителя к своей воспитательной деятельности (ответственное, критичное или безответственное, безразличное); отношение к ребенку (эмоционально уравновешенное, с излишней концентрацией внимания на ребенке, отстранённо равнодушное).

Участниками проекта являются родители из неполных семей, специалисты социально-психолого-педагогической профессиональной сферы.

Реализация проекта предполагает осуществление диагностической, консультационой, информационно-просветительской, коррекционно-терапевтической помощи родителю неполной семьи с целью актуализации родительского потенциала в вопросах развития и воспитания ребёнка, мотивация родителей в получении актуального психолого-педагогического знания; изменение «тоннельного мышления» жизнедеятельности; предоставление родителям возможности своевременного распознавания «проблемного поля детско-родительских отношений» в семье [2–4].

Актуальными практиками реализации проекта является организация активного социально-психологического взаимодействия с родителями в форме организации психологических тренингов, проведения ролевых игр и социально-педагогических практикумов по актуальным запросам родителей, проведение интерактивных дискуссий и индивидуальных консультаций.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://naukarus.com/modeli-roditelstva-i-roditelskiy-potentsial-mezhpokolennyy-analiz (дата обращения: 7.04.2018).

2. Методика и технологии работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2012.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия педагогических технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

4. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд. – М.: Кнорус, 2013.

5. Толковый словарь С.И. Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovarozhegova.ru (дата обращения: 7.04.2018).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)