

Сираковская Яна Вадимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московская государственная
академия физической культуры»

г. Москва

Смирнов Александр Федорович

магистрант

ФГБОУ ВО «Московская государственная
академия физической культуры»

г. Москва

учитель физической культуры

МОУ – СОШ №10 с УИОП

г. Жуковский, Московская область

Смольская Виктория Андриановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московская государственная
академия физической культуры»

г. Москва

инструктор по физической культуре

МДОУ «Д/С КВ №30»

г. Раменское, Московская область

Горбачева Екатерина Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московская государственная
академия физической культуры»

г. Москва

методист

МУ ДСШ

г. Люберцы, Московская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация: в статье отражено содержание реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании школьников. В ходе исследования использовались такие методы, как анализ и обобщение литературных источников; анкетирование учителей физической культуры и старшеклассников; тестирование; наблюдение; педагогический эксперимент; методы математической статистики. Представлены полученные результаты в ходе исследования.

Ключевые слова: мотивация, деятельность, школьники, личностно-ориентированный подход, педагогические условия.

Государственная политика России в сфере образования в современных социально-экономических условиях направлена на создание условий для развития личности и творческой самореализации каждого гражданина, воспитания поколения людей, способных эффективно работать и учиться в течение жизни. С учётом этого, перед педагогической наукой чрезвычайно актуально стоит проблема разработки научно обоснованного организационно – методического обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, которое поможет каждому ученику почувствовать себя сознательным и ответственным субъектом образовательного процесса.

Учитывая положительный опыт использования личностно-ориентированных технологий в течение историко-культурного развития общества, многочисленные исследователи и сегодня, с помощью данного подхода, пытаются эффективно решать разнообразные задачи обучения, воспитания и развития человека. Безусловно актуальной остается проблема внедрения реально работающих личностно-ориентированных технологий и в современную систему физического воспитания школьников. Это обусловлено угрожающими тенденциями в состоянии здоровье выпускников школ уменьшением двигательной активности юношей и девушек, ухудшением уровня их физической подготовленности,

увеличением количества летальных случаев на уроках физической культуры, наличием в школьном процессе физического воспитания авторитарных, экстенсивных методов обучения, воспитания и развития ребенка.

Цель работы заключается в экспериментальном обосновании организационно-педагогических условий личностно-ориентированного подхода к физическому воспитанию старшеклассников, которые обеспечивают эффективное формирование у школьников личной физической культуры.

Объект исследования – личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию старшеклассников.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании старшеклассников.

Задачи исследования: проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования; разработать организационно-методические условия личностно-ориентированного физического воспитания старшеклассников; теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность личностно-ориентированного подхода к физическому воспитанию старшеклассников.

Методы исследования: анализ и обобщение литературных источников; анкетирование учителей физической культуры и старшеклассников; тестирование; наблюдение; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Для обеспечения достоверности результатов педагогического эксперимента обязательно учитывались следующие факторы: отобранные контрольные и экспериментальные группы имели схожие показатели; состав контрольной и экспериментальной групп в течение экспериментального исследования оставался неизменным; в контрольных и экспериментальных классах одного учебного заведения работали те же учителя физической культуры; материально-техническое обеспечение физического воспитания учащихся контрольного и экспериментального классов было одинаковым; процесс физического воспитания учащихся контрольной группы строился по традиционным методикам, а в экспериментальной группе осуществлялась апробация организационно-педагогических условий

личностно-ориентированного подхода к физическому воспитанию старшеклассников.

В нашем исследовании под организационно-методическими условиями мы подразумеваем совокупность различных форм, методов, приемов, средств, которые являются своеобразными катализаторами личностной ориентации процесса физического воспитания и обеспечивают эффективное формирование основных компонентов личной физической культуры старшеклассников.

К организационно-методическим условиям личностно-ориентированного физического воспитания старшеклассников мы относим: организацию конструктивного общения между субъектами физического воспитания; обеспечение субъектности старшеклассников в физкультурно-спортивной деятельности и переход физического воспитания старшеклассников в их физическое самовоспитание; обеспечение перехода физического воспитания старшеклассников в физическое самовоспитание.

Анализ литературных источников показал, что под личностно-ориентированным подходом к физическому воспитанию целесообразно понимать поэтапную, систематическую и комплексную помощь ученикам на пути их понимания важности и необходимости занятий физической культурой в современном мире, самоактуализации собственного духовного, морального и физического потенциала в социально-полезной плоскости.

Установлено, что личностно-ориентированная система физического воспитания старшеклассников должна быть направлена на формирование личной физической культуры. В частности, таких её компонентов, как информационно-интеллектуальный, мотивационно-волевой и деятельно-рефлексивный, основными критериями сформированности которых являются знания по теории и методики физического самосовершенствования, информационная потребность в сфере физической культуры, компетентность в разработке методики физического самосовершенствования, отношение к занятиям физической культурой, реализация потребности в физическом саморазвитии, целеустремленность в физическом

самосовершенствовании, физическая подготовленность, двигательная активность в течение недели и знания показателей собственного физического состояния.

Исследуя состояние реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании старшеклассников нужно отметить, что подавляющее большинство учителей физической культуры не понимают сути личностно-ориентированного подхода и, как следствие, редко и бессистемно используют в собственной педагогической практике личностно ориентированные технологии обучение и воспитания учащихся. Это вступает в противоречие с тем, что старшеклассники хотели бы существенно увеличить степень своей субъектности в процессе физического воспитания и количества творческих задач, в которых можно проявить собственную индивидуальность, оригинальность и нестандартность.

По результатам педагогического эксперимента выявлено, что в конце эксперимента в классе, где система физического воспитания строилась на основе личностно-ориентированной подхода, число учащихся с высоким уровнем сформированности информационно-интеллектуального компонента физической культуры увеличилось на 9,5%, средним – на 17,3%, низким – уменьшилось на 26,8%, а в контрольных классах, соответственно, на 2,9%, 5,7%, и 8,6%. Число старшеклассников с высоким уровнем сформированности мотивационно-волевого компонента физической культуры в экспериментальной группе увеличилось на 9,9%, средним – на 14,7%, низким – уменьшилось на 24,6%, а в контрольных классах – на 2,3%, 5,6% и 7,9% соответственно. Число учащихся с высоким уровнем сформированности деятельностно-рефлексивного компонента физической культуры в экспериментальной группе увеличилось на 8,5%, средним – на 13,4%, низким – уменьшилось на 21,9%, а в контрольной – на 2,4%, 5,1% и 7,7% соответственно.

В условиях педагогического эксперимента физическую подготовленность существенно улучшили школьники экспериментальной группы, которые занимались на основе личностно-ориентированного подхода. При статистическом анализе показателей физической подготовленности, ученики экспериментальной

группы показали результаты статистически выше, чем в контрольной группе ($p < 0,05$) по семи показателям из девяти предложенных. Только в показателях развития быстроты (бег на 100 м) и ловкости («челночный бег 4 x 9 м») не зарегистрировано достоверных различий ($p > 0,05$) между группами.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова; А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина. – М., 2008.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова; А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М., 2013. – 159 с.
3. Благой А.Л. Инновационные подходы к организации физического воспитания школьников [Текст] / О.Л. Благой, М.В. Чернявский // Олимпийский спорт и спорт для всех: Тезисы доп. IX Междунар. науч. конгр. – М., 2005. – С. 546.
4. Круцевич Т.Ю. Мотивационный подход к организации процесса физического воспитания в школе [Текст] / Т.Ю. Круцевич // Научные записки. Серия: Педагогика. – 2004. – №4. – С. 35–39.
5. Круцевич Т.Ю. Основные направления совершенствования национальной системы физического воспитания молодежи [Текст] / Т.Ю. Круцевич // Олимпийский спорт и спорт для всех: Тезы V Междунар. науч. конгр. – Минск, 2001. – С. 350.
6. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания [Текст]: Учебник для высш. учебн. заведений физ. воспитания и спорта: В 2 т. Т. 2 / Под ред. Т.Ю. Круцевич. – М.: Олимп. литература, 2003. – 392 с.
7. Круцевич Т. Физическое воспитание как социальное явление [Текст] / Т. Круцевич, В. Петровский // Наука в олимпийском спорте. – 2001. – №3. – С. 3–15.

8. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока [Текст] / М. И. Лукьянова // Завуч. Управление современной школой. – 2006. – №2. – С. 5–12.
9. Мельникова Н.В. Оценка сформированности универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО [Текст] // Практическое руководство для учителя начальных классов / Н.В. Мельникова. – 2012. – 58 с.
10. Патрикеева И.Д. ФГОС НОО. Осваиваем деятельностный подход [Текст]: Книга для учителя / И.Д. Патрикеева, О.Б. Панкова. – М.: Мнемозина, 2013. – 80 с.