

Маянкова Мария Александровна

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** начальное образование играет важную роль в общей системе образования, так как полученный в начальной школе личностный опыт ребенка и достигнутый уровень развития служат базой, фундаментом для последующего обучения. Интегрированный подход обеспечивает возможность показать окружающий мир во всем его многообразии с привлечением знаний из различных областей. В процессе интегрированного обучения знания учащихся приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов, что способствует интеллектуальному, творческому развитию младших школьников.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, знание учебная деятельность, младший школьник, интегрированные технологии.*

В ФГОС НОО одним из основополагающих элементов организации учебно-воспитательного процесса выступает интеграция. Формирование у младших школьников устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности связано с умением педагога создать условия, которые смогут комплексно обеспечить интеллектуальное развитие младших школьников.

При проведении ретроспективного анализа научных педагогических исследований можно сделать вывод, что в российской системе организации образовательного процесса на сегодняшний день интегрированные технологии,

применяемые для формирования познавательных интересов младших школьников, не эффективны в использовании.

Существует множество мнений ученых в вопросе определения термина «интеграция». Мы поддерживаем точку зрения С.В. Кульневича и Т.Т. Лакоцениной, которые понимают «интеграцию как глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области» [3].

В педагогике можно определить три уровня интеграции:

1. Внутрипредметную – интеграция понятий внутри отдельных учебных предметов.

2. Межпредметную – синтез фактов, понятий, принципов и т. д. двух и более дисциплин, применяется педагогом при организации интегрированного урока.

3. Транспредметную – объединение компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Применительно начального образования процесс интеграции предполагает наличие разной структуры, основой которой служит синтез отдельных знания и их элементов.

На сегодня организация учебного процесса в России построена так, что программа обучения составляется таким образом, что предметные дисциплины не имеют увязки, а наоборот, искусственно разъединяются по предметному признаку. Именно стремление сгладить подобные противоречия толкают к разработке системы интегрированных уроков.

Важно понимать, что на уровне начальной школы интегрирующим элементом выступает непосредственно сам педагог, который ведет занятия по различным учебным дисциплинам: математика, грамота, окружающий мир, краеведение и др.

В рамках интегрированного обучения активно применяются современные педагогические технологии. Кроме того, к интегрированному уроку выдвигаются определенные требования:

- учет психологических и дидактических основ организации интеграционных процессов в содержании образования;
- определение в программе по каждому учебному предмету сходные темы, которые изучают схожие аспекты социальной жизни;
- установление связи между сходными элементами знаний;
- систематизация последовательности изучения тем;
- продуманность каждого урока, интерактивность и возможность моделировать содержание урока в процессе проведения [2].

Процесс проведения интегрированных уроков предполагает организацию особой четкости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи предметов в ходе протекания всего учебного процесса. Этого легко добиться четко концентрируя учебный материал программы.

В основе разработки интегрированных уроков лежит интегративно-тематический подход, изученный Г.Ф. Федорцом и предполагающий, что в основе организационной единицы процесса обучения находится не сам урок, а учебная тема (раздел) учебной дисциплины. С помощью интегративно-тематического подхода показывается, что определенная тема взаимосвязана с другими темами учебного предмета и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы. Таким образом, в определенной изучаемой теме одновременно применяются внутрипредметные, внутрикурсовые и межпредметные связи [5].

Исследования, проводимые в психологии и педагогике, показали, что дети младшего школьного возраста не обладают должными физическими способностями для занятий одним видом деятельности, например, только чтением или письмом в течение продолжительности всего урока [1]. Именно поэтому, в ходе интегрированного урока на одну тему (идею) направлены разные виды деятельности.

Интеграция знаний из разных областей способствует избавлению младших школьников от усталости. Учеными было установлено, что наиболее эффективные результаты в развитие познавательного интереса у младших школьников достигаются при увязки таких предметов, как: обучение грамоте (чтение, письмо) – математика; чтение – музыка – рисование; математика-технология; чтение – русский язык; математика – окружающий мир; математика – литературное чтение [4]. Педагогическая и методическая технология организации и проведения интегрированных уроков может иметь различную структуру, однако в любом случае необходимо их моделирование.

Таким образом, на интегрированных уроках дети благодаря наличию интереса более эффективно справляются с заданиями и усваивают обширный по объему материал. Важно то, что знания и навыки, полученные в ходе интегрированного урока не только применяются детьми в их практической деятельности, в стандартных учебных ситуациях, но и способствуют развитию творчества наравне с интеллектуальными способностями. Благодаря чему, интегрированный урок способствует решению комплекса задач при формировании познавательного интереса младших школьников.

Список литературы

1. Асаулюк Е.П. Интегрированный подход в обучении младших школьников // Перспективы науки. – 2016. – №10. – С. 222–224.
2. Белянкова Н.М. Интегрированный подход в обучении младших школьников. – М: Просвещение, 2016. – 255 с.
3. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. – Ростов н/Д: Учитель, 2013. – 123 с.
4. Тюнников Ю.С. Методика выявления и описания интегрированных процессов в учебно-воспитательной работе. – СПб.: СПГУ, 2017. – 247 с.
5. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения. – Л.: РГПУ, 2016. – 194 с.