(cc) BY

Голикова Марина Евгеньевна
учитель истории и обществознания
Алибаева Фарида Шамгуновна
учитель математики
МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»
г. Астрахань, Астраханская область

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В СИСТЕМЕ ФГОС

Аннотация*: представленная статья раскрывает проблемы интеграции содержания учебных предметов в условиях реализации ФГОС. Авторами предложена разработка урока из собственного опыта проведения интегрированного урока. Цель данной работы, показать эффективность и значимость применения интегрированных уроков в системе современного обучения.*

Ключевые слова*: интегрированный урок, математика, краеведение, разработка урока.*

Современному обществу нужен человек с целостным представлением картины мира, самостоятельно критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Интеграция знаний может обозначаться одним из путей повышения эффективности обучения в целом, и уровня познавательной активности в частности.

Интегрированным уроком называется любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

В свою очередь чтобы провести интегрированный урок необходимо учесть следующие условия: в первую очередь учитель должен выбрать объект изучения на уроке и внимательно проанализировать содержание урока. Далее к подготовке урока можно привлечь учащихся, как правило, они всегда рады помочь учителю. В процессе реализации урока нужно подумать о технологиях самообразования учащихся. Учитель не должен забывать о использовании методов проблемного обучения, так как благодаря чему происходит активизация мыслительной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности учащихся на всех этапах урока. Продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы так же является неотъемлемой частью интегрированного урока. Ну и, конечно же, следует не забывать про учет возрастных психологических особенностей обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Необходимость обращения к интегрированному обучению вызвана рядом причин, которые проявились в процессе работы в средней школе. Одной из причин является заметное снижение интереса учащихся к учебным предметам, в связи с объективной сложностью изучения школьных дисциплин. Интегрирование в процессе обучения учащихся позволяет решить проблему разобщённости учебных предметов. Интегрированный урок, в отличие от «классического» урока, дает возможность учителю реализовать многие задачи: снять напряженность, неуверенность, способствует сознательному усвоению фактов, деталей, вызывает интерес к предмету, повышает эффективность усвоения учебного материала.

Интегрированное обучение предполагает проведение уроков с широким использованием современных педагогических технологий и даже предоставляет возможность проведения бинарных уроков (то есть уроков, на которых одновременно присутствует два учителя).

Интегрированный урок – один из вариантов усиления метапредметной направленности обучения. Эта технология активно внедряется в школьные программы и связывает, на первый взгляд, несовместимые предметы. Учителями средней школы был проведен интегрированный урок по теме: «История Астраханского Кремля», где ребята закрепили знания о геометрических фигурах, математические вычисления путём решения задач, узнали о строительстве и достопримечательностях Астраханского Кремля. Урок проводили два учителя (математики и истории), в подготовке и проведении урока также участвовали учащиеся. Урок получил много положительных отзывов со стороны как педагогического коллектива, так и среди учащихся, вызвав интерес к проведению данной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формы урока. Далее представлен фрагмент урока (ссылка на конспект урока и презентацию в списке литературы к данной статье).

«История Астраханского кремля»

(интегрированный урок по математике и краеведению в 5 классе).

Цели:

1. Развивать логическое и пространственное мышление.

2. Расширять кругозор детей, углублять знания детей о родном городе. Прививать любовь к Родине, уважение к людям, желание сохранить красоту родного края.

3. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на нахождение периметра и площади фигур, повторить римские цифры.

Оборудование:

– фотографии и рисунки с изображением старой Астрахани и современной;

– карточки с обозначением веков;

– названий башен кремля;

– схема Астраханского Кремля;

– раздаточный материал для учеников,

Ход урока.

1. Организация класса.

2. Постановка целей.

– Сегодня урок проведём в нетрадиционной форме. Мы повторим правила вычисления периметра и площади геометрических фигур, повторим римские цифры. Помимо этого, вы узнаете много нового об Астрахани, о кремле – жемчужине Астраханского края.

– Добрый день ребята! В 2017 году отмечается 300-летие создания Астраханской губернии. А знаете ли вы, кто ее создал, и какие территории вошли в ее состав? Сейчас мы вам об этом расскажем.

Ведущий 1.

– Начало XVIII века ознаменовалось для Астрахани, как и для всей России, смелыми преобразованиями царя-реформатора Петра I. Учитывая возросшую

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

торговую и политическую роль Астрахани, связывая с ней широкие военные планы по укреплению южных рубежей России, Петр I подписал 22 ноября 1717 года Указ об образовании самостоятельной Астраханской губернии: «...Астраханской губернии быть особо, а к Астрахани города Симбирск, Самара, Сызрань, Кашкар, Саратов, Петровский, Дмитровской, Царицын, Черный Яр, Красный Яр, Гурьев, Терек росписать ...». Высшая должность возлагалась на губернатора как «первого блюстителя неприкосновенных прав верховной власти».

– Какую форму имеет Кремль? (Напоминает форму прямоугольного треугольника).

– Какой треугольник называется прямоугольным?

Ведущий 4. Форму Кремля продиктовало его местоположение на Заячьем бугре.

– Для защиты от врагов Кремль окружён мощными стенами.

1. Задача на нахождение периметра Кремля

Протяженность стен вместе с башнями 511 м, 707 м, 326 м.

– Что можем узнать, имея такие данные? (периметр Кремля).

P = 511 + 707 + 326 = 1544 (м)

Периметр Кремля: 1544 метра.

– Вдоль стен кремля расположено 7 башен.

Решение логической задачи.

Высота трёх башен Кремля: 17 м, 16 м, 15 м. Крымская башня выше Артиллерийской, а Артиллерийская выше Архиерейской. Назови высоту каждой башни.

Крымская – 17 м.

Артиллерийская – 16 м.

Архиерейская – 15 м.

Справка: высота башни Красные ворота с шатром – 37 м, а высота современного девятиэтажного дома – 27 м.

(физкультминутка)

Беседа о Троицком соборе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Истинным украшением Кремля являются два величественных собора Успенский и Троицкий собор. Троицкий собор находится недалеко от Никольских ворот (видеофрагмент). Каменное здание строилось с 1593 по 1603 г. Это очень сложное архитектурное сооружение. Он состоит из трёх церквей, расположенных на общем высоком подклете и двух трапезных палат.

– Сколько лет продолжалось строительство? (10 лет)

– В каком веке закончилось?

– Сейчас трудно представить, что раньше на территории Кремля размещались не только административные и культурные сооружения, но и жилые постройки с конюшнями, сараями, коровниками, банями. Астрахань современный город, сочетающий в себе дух старины – Кремль и в то же время современные красивые здания, многоэтажные дома. Кремль уже не имеет оборонного значения. Он является выдающимся историко-архитектурным музеем. Мы имеем все основания гордиться им.

– Итак, наш урок подходит к концу. Подведем итог.

– Сколько башен в Кремле? Какая высота стен Кремля? Высота Колокольни?

– Домашнее задание:

Написать названия сторожевых башен Кремля.

Рефлексия.

– Понравился ли вам урок? Что нового узнали на уроке?

– Захотелось ли вам побывать в Кремле и по-новому взглянуть на все сооружения?

Желаем вам приятной экскурсии.

(звучит гимн Астрахани)

Из всего вышесказанного следует вывод о том, что интегрированные уроки представляют собой достаточно сложную систему. И для того, чтобы эффективно, удачно, профессионально использовать их на практике нужно знать теоретические аспекты интегрированного обучения, а также усвоить особенности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

их применения, чтобы осуществить какой-то определенный педагогический замысел.

Таким образом, авторы, занимающиеся данной проблемой, предлагают разные варианты ее решения, несмотря на отсутствие единого подхода к проблеме, процесс интеграции – это перспективный шаг на пути модернизации образования, ведущий к созданию предпосылок в формировании современного целостного представления об окружающей действительности, развития исследовательского потенциала в учебной деятельности.

Список литературы

1. Берулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования. – М.: Совершенство, 1998. – 174 с.

2. Мун Л.Н. Инновационные интегрированные технологии в теории и практике учителей // Дидактика. – 2003. – №1. – С. 42–45.

3. Федорц Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (Пути развития). – Л.: Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена, 1990. – 96 с.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vetert.ru/rossiya/astrakhan/sights/ 136-astrakhanskijj-kreml.php

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/integrirovanniy urok matematike i kraevedeniyu na temy istoriya astrahanskogo kremliya 3295538.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)