

**Шишикина Татьяна Ивановна**

педагог-организатор учебного курса

**Годова Ольга Васильевна**

преподаватель русского языка и литературы

высшей категории

**Чистякова Елена Николаевна**

педагог-психолог

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское

военное училище» Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье поднимается вопрос о необходимости непрерывного образования «людей третьего возраста» как актуальной проблемы самореализации личности человека данной категории. Внимание акцентируется на психо-физиологических, социальных, организационных аспектах обучения пожилых людей. Рассматривается теория Б.Г. Ананьева об онтогенетической эволюции психофизиологических функций человека, схема возрастной периодизации мужчин и женщин. Представлены данные мониторинга россиян в возрасте до 60 лет, заинтересованных в получении основного или дополнительного профессионального образования.*

*Ключевые слова:* образование, люди третьего возраста, пожилые люди, старение населения.

Актуальность темы «Образование людей третьего возраста» сейчас напрямую связана с далеко идущим прогрессом. Умение пользоваться телефоном, электронной очередью в поликлинике, заказать билеты через сайт и т. п. заставляет научиться жить «по-новому в новом обществе» пожилых людей.

В России пожилые люди – самая быстрорастущая группа, их численность составляет 21,8% среди населения страны. Данная возрастная категория больше других нуждается в уходе, заботе со стороны общества, но имеет недостаточно

средств и знаний для решения своих социальных проблем и напрямую зависит от проводимой государством социальной политики.

Старение населения [3] является глобальной тенденцией и относится к комплексным проблемам, которые приходится решать большинству стран мира. Его динамика порождает немало проблем социального и экономического характера: сокращается количество трудоспособного населения; возрастают расходы на пенсионное, медицинское обслуживание, остро встает проблема ухода за беспомощными стариками; увеличивается количество психологических проблем стареющих людей (одиночество, беспомощность, потеря цели и смысла жизни, разрыв человеческих связей, сужение круга общения, ужас старения и т. д.). Для многих людей третьего возраста ведущей становится внутренняя, духовная деятельность, направленная на принятие себя нового, стареющего или старого.

Как замечает Б.Г. Ананьев [5], стержень человеческой жизни – активность – у некоторых людей пожилого возраста становится менее крепкой, устойчивой. Происходит изоляция, уход от активных форм жизни, сужается круг общения, начинается деперсонализация личности, особенно если сам человек склоняется в сторону изоляции, ухода от активного созидания умом, воображением, руками, словами. Сам возраст как будто диктует бездеятельность. Но если человек не уходит в сторону от активной жизнедеятельности (в самых разных ее формах), он способен еще долго оставаться познающим, деятельным субъектом, что усиливает его жизненные ресурсы. Познавательная мотивация, воспитанная в детстве, укрепившаяся в юные и молодые годы, может стать впоследствии для многих пожилых людей источником полноценного существования, не прекратившейся с возрастом полезной деятельности и условием преодоления психофизиологических болезненных состояний.

Более пятидесяти лет назад Б.Г. Ананьев, раскрывая онтогенез и жизненный путь личности, убедительно показал, что физическое долголетие человека есть интегральный эффект многих обстоятельств, среди которых ведущими являются *воспитанность интеллекта и способность к постоянному интеллектуальному напряжению*. По его мнению, «постоянная тренируемость интеллектуальных

---

функций составляет главнейший фактор сохранения еще долго оставаться познающим, деятельным субъектом, что усиливает его жизненные ресурсы.

В 1963 году Всемирная организация здравоохранения предложила разделить всех старых людей на следующие группы:

- общественно активные – физически активные люди, способные самостоятельно вести домашнее хозяйство или помогать семье, продолжать профессиональную или иную трудовую деятельность;
- индивидуально активные – люди, способные к элементарному самообслуживанию, передвижению в пределах ограниченной территории;
- неактивные – люди, не способные к самому элементарному самообслуживанию, передвижению в пределах ограниченной территории, неподвижные, привязанные к постели, нуждающиеся в постоянном уходе.

В 80-х годах XX века для эпидемиологических исследований пожилых и старых людей была предложена обобщенная оценка по следующей схеме: повседневная деятельность, психическое здоровье, физическое здоровье, социальное функционирование, экономическое функционирование

В 1965 году в нашей стране принята схема возрастной периодизации, которая относит к зрелому возрасту мужчин от 36 до 60 лет, женщин от 36 до 55 лет; к пожилому возрасту – мужчин от 61 до 74 лет, женщин от 56 до 74 лет; к старческому возрасту – 75–90 лет мужчины и женщины; к долгожителям – возраст старше 90 лет.

В европейских странах считается, что люди пожилого возраста имеют для общества определенную ценность, поэтому образование пожилых приветствуется. В США образование пожилых людей считается необходимым фактором их жизни. В современной России система образования пожилых людей развита недостаточно. Однако растет понимание важности роли пожилых людей в обществе. Постепенно создаются и развиваются различные организации, центры «школ третьего возраста». Ежегодно по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации проводится мониторинг общественного мнения с целью выявления социальных ожиданий и потребностей российского социума в

сфере образования. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что значительная доля взрослых россиян (в возрасте до 60 лет) заинтересована в получении основного или дополнительного профессионального образования. К началу XXI века в зависимости от региона доля взрослого населения, желающего получить образование, колебалась в пределах от 20 до 40%. В пересчете на все взрослое население Российской Федерации численность людей, имеющих потребности в профессиональном образовании, оценивается в среднем приблизительно в 32,8 млн. человек. Фактически в эти же годы в российской системе профессионального образования обучалось в среднем 8 млн. человек. Таким образом, социальные потребности в профессиональном образовании в четыре раза превышают предоставляемые возможности.

Можно по-разному относиться к «третьему возрасту». Все зависит от жизненных обстоятельств, от социальной ситуации, в которой ты оказался, от возможности или невозможности продолжать профессиональную деятельность, от состояния здоровья и многих других проблем. У каждого из старых людей проблем много, похожих и непохожих, типичных и уникальных.

Выросшие в условиях тоталитаризма пожилые граждане России особо нуждаются в правовом просвещении, экономическом, политическом образовании. Обучение становится особой необходимостью в осознании и защите стареющими людьми своих прав и уяснении обязанностей, принятии ответственности за свою собственную судьбу. Пожилым необходимы знания, компетентность, занятия любимым делом, общественной работой, помощи сверстникам и молодежи, по сохранению межпоколенческих связей.

Очень важно, чтобы в обществе установилось понимание того, что возраст свыше 60 лет – это не время выживания и ожидания смерти, а закономерный этап полноценной жизни.

### ***Список литературы***

1. Роботова А.С. О некоторых вопросах методологии изучения феномена «непрерывное образование» // Непрерывное образование: XXI век. – Вып. 2 (6). – 2014.

- 
2. Кравченко А.И. Непрерывное образование: гибкость и рост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/>; [www.mednet.ru](http://www.mednet.ru); <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; [7480040.ru](http://7480040.ru);
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Общая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [krotov.info](http://krotov.info)
4. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М., 2003.
5. Ананьев Б.Г. О системе возрастной психологии // Вопросы псих.-и.– 1957. – №5.
6. Логинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь // Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М., 2005.
7. Пьянкова С.Д. Нелинейность развития как психологический феномен и литературный мотив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [psystudy.ru/index.php/num/2009n1-3/57-ryankova3](http://psystudy.ru/index.php/num/2009n1-3/57-ryankova3)
8. Лидерс А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании // Психология зрелости и старения. – 2000. – №2. – С. 6–11.
9. Роботова А.С. Люди третьего возраста как субъекты непрерывного образования: методология и основные направления изучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://l1121.petrsu.ru/journal/article.php?id=2643> (дата обращения: 22.08.2018).