

Шишкина Татьяна Ивановна

педагог-организатор учебного курса

Годова Ольга Васильевна

преподаватель русского языка и литературы

высшей категории

Чистякова Елена Николаевна

педагог-психолог

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское

военное училище» Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос о необходимости непрерывного образования «людей третьего возраста» как актуальной проблемы самореализации личности человека данной категории. Внимание акцентируется на психофизиологических, социальных, организационных аспектах обучения пожилых людей. Рассматривается теория Б.Г. Ананьева об онтогенетической эволюции психофизиологических функций человека, схема возрастной периодизации мужчин и женщин. Представлены данные мониторинга россиян в возрасте до 60 лет, заинтересованных в получении основного или дополнительного профессионального образования.*

***Ключевые слова:** образование, люди третьего возраста, пожилые люди, старение населения.*

Актуальность темы «Образование людей третьего возраста» сейчас напрямую связана с далеко идущим прогрессом. Умение пользоваться телефоном, электронной очередью в поликлинике, заказать билеты через сайт и т. п. заставляет научиться жить «по-новому в новом обществе» пожилых людей.

В России пожилые люди – самая быстрорастущая группа, их численность составляет 21,8% среди населения страны. Данная возрастная категория больше других нуждается в уходе, заботе со стороны общества, но имеет недостаточно

средств и знаний для решения своих социальных проблем и напрямую зависит от проводимой государством социальной политики.

Старение населения [3] является глобальной тенденцией и относится к комплексным проблемам, которые приходится решать большинству стран мира. Его динамика порождает немало проблем социального и экономического характера: сокращается количество трудоспособного населения; возрастают расходы на пенсионное, медицинское обслуживание, остро встает проблема ухода за беспомощными стариками; увеличивается количество психологических проблем стареющих людей (одиночество, беспомощность, утрата цели и смысла жизни, разрыв человеческих связей, сужение круга общения, ужас старения и т. д.). Для многих людей третьего возраста ведущей становится внутренняя, духовная деятельность, направленная на принятие себя нового, стареющего или старого.

Как замечает Б.Г. Ананьев [5], стержень человеческой жизни – активность – у некоторых людей пожилого возраста становится менее крепкой, устойчивой. Происходит изоляция, уход от активных форм жизни, сужается круг общения, начинается деперсонализация личности, особенно если сам человек склоняется в сторону изоляции, ухода от активного созидания умом, воображением, руками, словами. Сам возраст как будто диктует бездеятельность. Но если человек не уходит в сторону от активной жизнедеятельности (в самых разных ее формах), он способен еще долго оставаться познающим, деятельным субъектом, что усиливает его жизненные ресурсы. Познавательная мотивация, воспитанная в детстве, укрепившаяся в юные и молодые годы, может стать впоследствии для многих пожилых людей источником полноценного существования, не прекратившейся с возрастом полезной деятельности и условием преодоления психофизиологических болезненных состояний.

Более пятидесяти лет назад Б.Г. Ананьев, раскрывая онтогенез и жизненный путь личности, убедительно показал, что физическое долголетие человека есть интегральный эффект многих обстоятельств, среди которых ведущими являются *воспитанность интеллекта и способность к постоянному интеллектуальному напряжению*. По его мнению, «постоянная тренируемость интеллектуальных

функций составляет главнейший фактор сохранения еще долго оставаться познающим, деятельным субъектом, что усиливает его жизненные ресурсы.

В 1963 году Всемирная организация здравоохранения предложила разделить всех старых людей на следующие группы:

- общественно активные – физически активные люди, способные самостоятельно вести домашнее хозяйство или помогать семье, продолжать профессиональную или иную трудовую деятельность;

- индивидуально активные – люди, способные к элементарному самообслуживанию, передвижению в пределах ограниченной территории;

- неактивные – люди, не способные к самому элементарному самообслуживанию, передвижению в пределах ограниченной территории, неподвижные, прикованные к постели, нуждающиеся в постоянном уходе.

В 80-х годах XX века для эпидемиологических исследований пожилых и старых людей была предложена обобщенная оценка по следующей схеме: повседневная деятельность, психическое здоровье, физическое здоровье, социальное функционирование, экономическое функционирование

В 1965 году в нашей стране принята схема возрастной периодизации, которая относит к зрелому возрасту мужчин от 36 до 60 лет, женщин от 36 до 55 лет; к пожилому возрасту – мужчин от 61 до 74 лет, женщин от 56 до 74 лет; к старческому возрасту – 75–90 лет мужчины и женщины; к долгожителям – возраст старше 90 лет.

В европейских странах считается, что люди пожилого возраста имеют для общества определенную ценность, поэтому образование пожилых приветствуется. В США образование пожилых людей считается необходимым фактором их жизни. В современной России система образования пожилых людей развита недостаточно. Однако растет понимание важности роли пожилых людей в обществе. Постепенно создаются и развиваются различные организации, центры «школ третьего возраста». Ежегодно по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации проводится мониторинг общественного мнения с целью выявления социальных ожиданий и потребностей российского социума в

сфере образования. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что значительная доля взрослых россиян (в возрасте до 60 лет) заинтересована в получении основного или дополнительного профессионального образования. К началу XXI века в зависимости от региона доля взрослого населения, желающего получить образование, колебалась в пределах от 20 до 40%. В пересчете на все взрослое население Российской Федерации численность людей, имеющих потребности в профессиональном образовании, оценивается в среднем приблизительно в 32,8 млн. человек. Фактически в эти же годы в российской системе профессионального образования обучалось в среднем 8 млн. человек. Таким образом, социальные потребности в профессиональном образовании в четыре раза превышают предоставляемые возможности.

Можно по-разному относиться к «третьему возрасту». Все зависит от жизненных обстоятельств, от социальной ситуации, в которой ты оказался, от возможности или невозможности продолжать профессиональную деятельность, от состояния здоровья и многих других проблем. У каждого из старых людей проблем много, похожих и непохожих, типичных и уникальных.

Выросшие в условиях тоталитаризма пожилые граждане России особо нуждаются в правовом просвещении, экономическом, политическом образовании. Обучение становится особой необходимостью в осознании и защите стареющими людьми своих прав и уяснении обязанностей, принятии ответственности за свою собственную судьбу. Пожилым необходимы знания, компетентность, занятия любимым делом, общественной работой, помощи сверстникам и молодежи, по сохранению межпоколенческих связей.

Очень важно, чтобы в обществе установилось понимание того, что возраст свыше 60 лет – это не время выживания и ожидания смерти, а закономерный этап полноценной жизни.

Список литературы

1. Роботова А.С. О некоторых вопросах методологии изучения феномена «непрерывное образование» // Непрерывное образование: XXI век. – Вып. 2 (6). – 2014.

2. Кравченко А.И. Непрерывное образование: гибкость и рост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/>; www.mednet.ru/; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; 7480040.ru;
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Общая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: krotov.info
4. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. – М., 2003.
5. Ананьев Б.Г. О системе возрастной психологии // Вопросы псих-и. – 1957. – №5.
6. Логинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь // Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М., 2005.
7. Пьянкова С.Д. Нелинейность развития как психологический феномен и литературный мотив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [psystudy.ru>index.php/num/2009n1-3/57-pyankova3](http://psystudy.ru/index.php/num/2009n1-3/57-pyankova3)
8. Лидерс А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании // Психология зрелости и старения. – 2000. – №2. – С. 6–11.
9. Роботова А.С. Люди третьего возраста как субъекты непрерывного образования: методология и основные направления изучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2643> (дата обращения: 22.08.2018).