(cc) BY

Чубаева Влада Евгеньевна
студентка
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
г. Бийск, Алтайский край

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация*: в данной статье представлены промежуточные результаты исследования профессионально-личностной регуляции будущих педагогов.*

Ключевые слова*: саморегуляция, профессионально-личностная саморегуляция, педагогическая деятельность, психологическое здоровье.*

По данным многих исследований, в своей профессиональной деятельности педагоги очень подвержены дезадаптивным тенденциям. Каждому преподавателю необходимо следить за своим психологическим состоянием в процессе урока, постоянно контролировать внутренние процессы. Кроме этого, нужно регулировать все, что происходит в коллективе учащихся, быть готовым к нештатной ситуации или неожиданному вопросу, планировать и организовывать деятельность целого класса. Но и это не все. Во время работы, учитель регулирует умственную деятельность каждого ученика, его психологическое состояние, настроение, поведение и многое другое. Чтобы продуктивно решать все возникающие задачи саморегуляции, педагогу необходимо понимать какой он в настоящий момент, какие у него возможности, сильные и слабые стороны, а также знать пути решения возникающих ситуаций.

Но многие педагогические учебные заведения направлены исключительно на подготовку специалистов-предметников, и не так активно рассматривают вопросы, посвященные психологическому здоровью преподавателя, редко проводят работу по освоению навыков саморегуляции. Именно поэтому мы решили

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

провести исследование процесса формирования профессионально-личностной саморегуляции будущих педагогов на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Цель исследования заключалась в управлении процессом формирования профессионально-личностной саморегуляции будущих педагогов. В качестве эмпирических методов исследования использовались: методика «Стиль саморегуляции поведения человека» (В.И. Моросанова, Е.М. Конос), тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции». В исследовании приняли участие 45 студентов направления подготовки «Педагогическое образование», а именно – будущие педагоги. Мы намеренно не акцентировали внимание на студентах определенного факультета или курса обучения, чтобы получить усредненные результаты.

Нами был проведен первый этап исследования – тестирование, в ходе которого выяснилось, что общий уровень саморегуляции опрошенных средний. Относительно высоким стал средний показатель по шкале Гибкость. Это значит, что испытуемые демонстрируют пластичность регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных ситуаций они легко перестраивают планы и поведение. Проявилась способность быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. Средние показатели были продемонстрированы по шкалам Планирование, Программирование и Оценивание Результатов. Поэтому можно утверждать, что у студентов на среднем уровне сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, их планы чаще всего детализированы, реалистичны, иерархичны, действенны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. Средний результат по шкале программирования говорит о недостаточно сформировавшейся потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Средний показатель по шкале Оценивание результатов свидетельствует о недостаточной адекватности и развитости самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки успешности достижения результатов. Перейдем к низким показателям по шкалам Моделирование и Самостоятельность. Слабая

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться перепадами в отношении к ситуации. Испытуемые с низкими показателями по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий, разрабатываются ими несамостоятельно, наблюдается следование советам других.

По результатам теста-опросника «Исследование волевой саморегуляции» опрошенные продемонстрировали низкий уровень волевой саморегуляции, что говорит о низкой мере овладения и контроля над собственным поведением в различных ситуациях, способности сознательно управлять своими действиями и состояниями. Низкий балл наблюдается у чувствительных и эмоционально неустойчивых людей неуверенных в себе. Значение ниже среднего по шкале настойчивость свидетельствует о неуверенности и импульсивности испытуемого. Это может приводить к непоследовательности поведения. Низкое значение по шкале самостоятельность говорит о спонтанности и импульсивности в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов, ригидности.

По результатам тестирования можно утверждать, что уровень развития саморегуляции испытуемых ниже среднего, что говорит о необходимости реализации программы по формированию саморегуляции.

В рамках данной программы нами были проведены бинарные лекции (изложение материала по проблеме профессионально-личностной саморегуляции) и социально-психологический тренинг (групповое обучение навыкам профессионально-личностной саморегуляции). В ходе нашей работы студенты старших курсов отмечали, что с проблемами, которые вызваны низким уровнем развития саморегуляции, они уже сталкивались на педагогической практике. Практически все участники исследования утверждали, что полученные навыки помогут им и вне класса.

После проведения программы диагностика по методикам была проведена повторно. В данный момент результаты обрабатываются.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)